

ACTIVITĂȚI CREAȚIVE

PENTRU PREVENIREA BULLYING-ULUI

ASUPRA ELEVILOR CU NEVOI SPECIALE

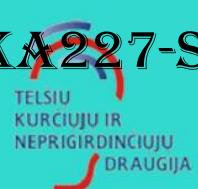
PRODUS INTELECTUAL-1

CURRICULUM DE FORMARE

2020-1-RO01-KA227-SCH-095427



LICEUL TEHNOLIC SPECIAL  
„VASILE PAVELCU” - IASI  
Instituția de învățământ profesional  
națională deosebită, modernă



TELSIU  
KURČIU IR  
NEPRIGIRDINČIUJU  
DRAUGIJA



ISTITUTO DEI SORDI  
DI TORINO



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



altereg<sup>o</sup>ngo

iTeach   
INSTITUTE



Conținutul prezentului material reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorilor, iar Agenția Națională și Comisia Europeană nu sunt responsabile pentru modul în care va fi folosit conținutul informației.

## CONTEXT

Hărțuirea în școli sau bullying-ul colegilor se întâmplă atunci când un elev este expus în mod repetat și în timp, la acțiuni negative din partea unuia sau mai multor alți elevi. Acțiunile agresive se desfășoară în mod intenționat și în mod repetat, deoarece există un dezechilibru de putere între agresori / agresori și victimă / victime. (Olweus 2010)

Această definiție include trei componente importante:

- Bullying-ul este un comportament agresiv care implică acțiuni nedorite, negative.
- Bullying-ul implică un model de comportament repetat de-a lungul timpului.
- Bullying-ul implică un dezechilibru de putere sau forță.

Bullying-ul este o realitate îngrijorătoare în școli și mulți elevi sunt implicați în acțiuni de hărțuire sub diferite forme. Mai mult, de două ori mai mulți elevi cu dizabilități (aproximativ 30%) sunt victime ale bullying-ului, deoarece sunt agresați atât de elevii fără dizabilități, cât și de alți elevi cu dizabilități. (Sullivan, 2006) În cazul elevilor surzi / cu deficiențe de auz, un studiu realizat în Marea Britanie a constatat că aproape toți sunt vizuați de bullying și jumătate dintre aceștia îi agresează pe alții, ceea ce a stabilit că elevii surzi și cu deficiențe de auz sunt expuși la cele mai ridicate rate de agresiune(Whitney, Smith & Thompson, 1994).Un studiu mai recent din SUA a constatat că



## CREATIVE ACTIVITIES TO PREVENT BULLYING ON SPECIAL NEEDS STUDENTS

2020-1-RO01-KA227-SCH-095427 - INTELECTUAL OUTPUT 1

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



jumătate dintre elevii cu deficiențe de auz sunt vizăți de agresori, ceea ce este mai mult decât dublu decât procentul național de elevi cu predispozițiela a fi supuși victimizării/bullying-ului către colegii lor. (Universitatea din Texas din Dallas, 2018). Acest lucru poate fi explicat prin abilitățile sociale reduse pe care le au elevii surzi și cu dificultăți auditive, deoarece aceștia par mai slabii pentru elevii fără deficiențe și, poate, pentru că agresorii consideră că elevii surzi și cei cu deficiențe de auz nu pot spune ce li s-a întâmplat. (Bauman & Pero, 2011) Astfel, este extrem de important să se creeze măsuri adecvate de conștientizare și prevenire în școli pentru construirea unui mediu școlar sănătos, în care elevii surzi și cu deficiențe de auz să se simtă tot timpul în siguranță.

Referințe:

Bauman, S. & Pero, H. Bullying and Cyberbullying Among Deaf Students and Their Hearing Peers: An Exploratory Study, *The Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, Volume 16, Issue 2, Spring 2011, Pages 236–253, <https://doi.org/10.1093/deafed/enq043>

Olweus, D. (2010). *Understanding and researching bullying: Some critical issues*. In S. R. Jimerson, S. M. Swearer, & D. L. Espelage (Eds.), *Handbook of bullying in schools: An international perspective* (p. 9–33). Routledge/Taylor & Francis Group. Cited by APA PsycNet <https://psycnet.apa.org/record/2010-06797-002>

Sullivan P. Feerick M, Silverman G. Children with disabilities exposed to violence: Legal and public policy issues, *Children exposed to violence*, 2006 Baltimore Paul Brookes(pg. 213-237) [Google Scholar](#)

The University of Texas at Dallas Study Shows that Children with Hearing Loss Experience More Bullying, retrieved 26.05.2021 <https://news.utdallas.edu/health-medicine/study-shows-children-with-hearing-loss-experience/>

Whitney I, Smith PK, Thompson D. Smith PK, Sharp S. Bullying and children with special educational needs, *School bullying: Insights and perspectives*, 1994 New York Routledge(pg. 213-240) [Google Scholar](#)



## INTRODUCERE

Acet curriculum abordează prevenirea bullying-ului asupra elevilor cu nevoi speciale, în special a elevilor cu deficiențe de auz, din licee. Propune metode și instrumente creative și inovatoare pentru abordarea acestui fenomen, în scopul promovării unui mediu sigur în școlile mixte, unde elevii fără probleme de auz studiază împreună cu elevii cu deficiențe auditive. Curriculum-ul include unități care conștientizează definiția, caracteristicile, tipurile de bullying, descrierea profilurilor diferenților actori care vin să joace într-o situație de bullying și, de asemenea, include activități practice pentru a-i învăța pe elevi să prevină situațiile de hărțuire și modul în care să reacționeze la o situație de bullying. Am luat în considerare mai multe aspecte și actorii implicați în bullying: agresori, victime, spectatori, profesori, precum și metode de intervenție care sunt eficiente într-o situație de bullying. Durata instruirii va fi de 21 de ore.

## RELEVANT PENTRU PROFESORI



## CREATIVE ACTIVITIES TO PREVENT BULLYING ON SPECIAL NEEDS STUDENTS

2020-1-RO01-KA227-SCH-095427 - INTELECTUAL OUTPUT 1

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Profesorii și specialiștii care lucrează în clase mixte cuprinzând elevi fără deficiențe și elevi cu deficiențe de auz sunt aproape siguri că la un moment dat în carieră, vor avea un agresor în clasă. Unele forme de bullying sunt evidente și violente, în timp ce altele, cum ar fi evitarea, ar putea fi mai dificil de detectat. Cu toate acestea, indiferent de tipul său, bullying-ul este o problemă reală care poate avea efecte grave și de durată asupra victimelor.

Profesorul joacă un rol important în gestionarea bullying-ului în clasă. Răspunsurile profesorilor la bullying variază considerabil, de la strategii axate pe victimă, agresor sau grup, până la evitarea acțiunii. Lipsa de răspuns a profesorului poate fi interpretată ca o acceptare implicită a bullying-ului și, în consecință, va duce la o creștere a actelor de intimidare. Mai mult, victima nu se va simți sprijinită să raporteze viitoare incidente de agresiune și martorul bullying-ului se poate simți nemotivat să intervină sau să raporteze administrației. Prin urmare, înțelegerea și încurajarea capacității profesorilor de a prezice răspunsuri de succes la bullying și victimizare, este o prioritate pentru programele de prevenire.

Ne așteptăm ca profesorii să dobândească cunoștințe și abilități pentru a preveni bullying-ul elevilor de liceu cu deficiențe de auz, prin utilizarea unor metode creative și atractive în abordarea subiectului de bullying, care îi afectează pe ei și pe colegii lor fără nevoi speciale.

### METODELE CURRICULUM-ULUI



Metodologia este concepută pentru a oferi metode inovatoare și creative pentru profesorii care lucrează cu grupuri de liceeni cu deficiențe de auz, dar și cu grupuri mixte. Astfel de activități pot fi dramă, desen, scriere creativă, dans, jocuri, jocuri de rol și activități artizanale. Acest curriculum este conceput pentru formarea autodirijată a participanților. Toate rezultatele învățării sunt descrise în termeni de cunoștințe, abilități și competențe.

## GRUPURI ȚINTĂ

Profesori, Profesori de suport, Profesioniști care lucrează cu elevii cu nevoi speciale integrați în clase mixte.

## SCOPUL CURSULUI

Dezvoltarea cunoștințelor necesare pentru profesioniști și implementarea curriculumului de prevenire a bullying-ului pentru elevii cu dizabilități auditive și colegii lor fără deficiențe de auz.



## PREZENTARE DE FORMARE

Cursul este format din 15 unități de formare față în față care necesită 21 de ore de activități de predare și învățare.

Numărul Unității	TITLUL UNITĂȚII	ORE DE CONTACT
1.	Ce este bullying-ul, cauze și caracteristici la modul general, și pentru elevii de liceu cu deficiențe de auz	1 oră
2.	Caracteristicile sau atrbutele elevilor de liceu care cresc probabilitatea de a fi o țintă a bullying-ului	1 oră
3.	Profilurile victimelor și agresorilor	1 oră
4.	Recunoașterea semnelor unui adolescent agresat	1 oră
5.	Învățarea elevilor de liceu să recunoască semnele că colegii lor au fost agresați	2 ore
6.	Învățarea elevilor de liceu reacții și acțiuni adecvate atunci când sunt agresați	2 ore
7.	Învățarea elevilor de liceu ce să facă atunci când asistăm la o situație de bullying	2 ore
8.	Forme și metode de intervenție și mediere pentru profesori în cazurile de bullying	2 ore



## CREATIVE ACTIVITIES TO PREVENT BULLYING ON SPECIAL NEEDS STUDENTS

2020-1-RO01-KA227-SCH-095427 - INTELECTUAL OUTPUT 1

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



9.	Comunicare asertivă și nonviolentă pentru rezolvarea conflictelor dintre elevii de liceu	2 ore
10.	Cyberbullying o formă obișnuită și frecventă de agresiune și hărțuire în rândul elevilor	1 oră
11.	Strategii și soluții pentru prevenirea bullying-ului	2 ore
12.	Dezvoltarea empatiei și a compasiunii	1 oră
13.	Cunoașterea de sine, conștiința de sine și cunoașterea celorlalți	1 oră
14.	Moduri creative de exprimare a emoțiilor și sentimentelor negative	1 oră
15.	Evaluare	1 oră

### UNITATEA 1: CE ESTE BULLYING-UL CAUZE ȘI CARACTERISTICI LA MODUL GENERAL, ȘI PENTRU ELEVII DE LICEU CU NEVOI SPECIALE

REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII	DESCRIEREA CONȚINUTULUI	METODE DE ÎNVĂȚARE	METODE DE EVALUARE	MATERIALE ȘI ECHIPAMENTE	DURATĂ 1 ORĂ
<b>Cunoștințe:</b> Să identifice definiția bullying-ului	Definiția bullying-ului	Studii de caz/scenarii	Test scurt	Prezentare de caz Foi de lucru	25 min



<p><b>Abilități:</b> Să explice fenomenul bullying-ului în general</p> <p><b>Competențe:</b> Însușirea terminologiei</p>		(exemple de bullying de diferite nivele)  De reflectat		Pixuri Markere Hârtie	
<p><b>Cunoștințe:</b> Să enumere cauzele bullying-ului</p> <p><b>Abilități:</b> Să compare diferențele cauze ale bullying-ului</p> <p><b>Competențe:</b> Să ofere exemple de cauze ale bullying-ului</p>	Cauzele bullying-ului	Activități de rezolvare a problemelor	Autoevaluare Brainstorming	Prezentare de caz Foi de lucru Pixuri Markere Hârtie	10 min
<p><b>Cunoștințe:</b> Să identifice diferențele dintre elevii care hărțuiesc în general și cei cu deficiențe de auz care hărțuiesc</p> <p><b>Abilități:</b> Să măsoare și să analizeze diferențele formă de agresiune</p> <p><b>Competențe:</b> Să creeze un produs care să asigure înțelegerea diferitelor</p>	Diferențele dintre elevii care hărțuiesc, în general și cei cu deficiențe de auz, care hărțuiesc	Realizarea de postere  Termometrul Bullying-ului	Autoevaluare	Pixuri Creioane Markere Hârtie	25 min



forme de agresiune, în general și pentru elevii cu deficiențe de auz					
--	--	--	--	--	--

## UNITATEA 2: CARACTERISTICILE SAU ATRIBUTELE ELEVILOR DE LICEU CARE CRESC PROBABILITATEA DE A FI O ȚINTĂ ABULLYING-ULUI

REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII	DESCRIEREA CONȚINUTULUI	METODE DE ÎNVĂȚARE	METODE DE EVALUARE	MATERIALE ȘI ECHIPAMENTE	DURATĂ 1 ORĂ
<b>Cunoștințe:</b> Să afle attributele elevilor de liceu care cresc probabilitatea de a fi o țintă a bullying-ului	Attribute ale elevilor de liceu care cresc probabilitatea de a fi o țintă a bullying-ului	Joc educațional: Umple golarile	Autoevaluare	Foi de lucru Pixuri Marcatori Hârtie	15 min
<b>Abilități:</b> Să găsească attributele					



## CREATIVE ACTIVITIES TO PREVENT BULLYING ON SPECIAL NEEDS STUDENTS

2020-1-RO01-KA227-SCH-095427 - INTELECTUAL OUTPUT 1

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



determinante la elevii de liceu, care cresc probabilitatea de a fi o țintă a bullying-ului					
<b>Competențe:</b> Să poată discuta în grupuri mici despre elevii de liceu, care prezintă o probabilitate crescută de a fi o țintă a bullying-ului					
<b>Cunoștințe:</b> Să își amintească elementele care definesc elevii de liceu care cresc probabilitatea de a fi o țintă a bullying-ului  <b>Abilități:</b> Să compare cazurile pentru a crește gradul de conștientizare cu privire la caracteristicile elevilor de liceu care sporesc probabilitatea de a fi o țintă a bullying-ului  <b>Competențe:</b> Să creeze scenarii din care este posibil să se deducă caracteristicile elevilor de liceu care cresc probabilitatea de a fi o țintă a bullying-ului	Conștientizarea caracteristicilor elevilor de liceu care cresc probabilitatea de a fi o țintă a agresiunii	Să creeze o hartă mintală	Autoevaluare	Foi de lucru Pixuri Marcatori Hârtie	20 min



## CREATIVE ACTIVITIES TO PREVENT BULLYING ON SPECIAL NEEDS STUDENTS

2020-1-RO01-KA227-SCH-095427 - INTELECTUAL OUTPUT 1

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



<p><b>Cunoștințe:</b> Să definească caracteristicile elevilor de liceu care cresc probabilitatea de a fi o țintă a bullying-ului</p> <p><b>Abilități:</b> Să aleagă definiția corectă a elevilor de liceu, care prezintă probabilitatea de a fi o țintă a bullying-ului</p> <p><b>Competențe:</b> Să i-a în considerare miturile și adevărurile despre elevii de liceu care cresc probabilitatea de a fi o țintă a bullying-ului</p>	<p>Definiția miturilor și adevărurilor despre elevii de liceu care ridică probabilitatea de a fi o țintă a bullying-ului</p>	<p>Joc educațional: Două Adevăruri și o Minciună</p>	<p>Test scurt</p>	<p>Foi de lucru Pixuri Markere Hârtie</p>	<p>25 min</p>
--	--	--	-------------------	---	---------------

### UNITATEA 3: PROFILUL VICTIMELOR ȘI AGRESORILOR

REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII	DESCREREA CONȚINUTULUI	METODE DE ÎNVĂȚARE	METODE DE EVALUARE	MATERIALE ȘI ECHIPAMENT	DURATA 1 ORĂ
<p><b>Cunoștințe:</b> Să recunoască profilul victimelor</p>	Profilul victimelor	Exerciții de team-building: Ridică-	Autoevaluare	Foi de lucru Pixuri	35 min



## CREATIVE ACTIVITIES TO PREVENT BULLYING ON SPECIAL NEEDS STUDENTS

2020-1-RO01-KA227-SCH-095427 - INTELECTUAL OUTPUT 1

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



<p><b>Abilități:</b> Să identifice profilul victimelor</p> <p><b>Competențe:</b> Să poată descrie profilul victimelor</p>		te/Stai jos		Markere Hârtie	
<p><b>Cunoștințe:</b> Să recunoască profilul agresorilor</p> <p><b>Abilități:</b> Să identifice profilul agresorilor</p> <p><b>Competențe:</b> Să creeze un produs pentru a demonstra înțelegerea profilului agresorilor</p>	Profilul agresorilor	Activități de bricolaj: Sigla / Eticheta	Autoevaluare	Foi de lucru Pixuri Marcatori Hârtie Flipcharter	25 min

### UNITATEA 4: RECUNOAȘTEREA SEMNELOR UNUI ADOLESCENT AGRESAT

REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII	DESCRIEREA CONȚINUTULUI	METODE DE ÎNVĂȚARE	METODE DE EVALUARE	MATERIALE ȘI ECHIPAMENTE	DURATĂ 1 ORĂ
<p><b>Cunoștințe:</b> Să identifice semnele de</p>	Semne de avertizare la	Brainstorming	Test scurt: Semnele de	Acces la computer cu	30 min



## CREATIVE ACTIVITIES TO PREVENT BULLYING ON SPECIAL NEEDS STUDENTS

2020-1-RO01-KA227-SCH-095427 - INTELECTUAL OUTPUT 1

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



avertizare ale bullying-ului  <b>Abilități:</b> Să explice alegerile comportamentale  <b>Competențe:</b> Să sfătuiască adolescentii agresați să ceară ajutor	școală  Semne de avertizare acasă  De ce adolescentii agresați nu cer ajutor?	Cartografierea conceptelor  Chestionar	avertisment	internet  Gmail pentru a avea acces la Jamboard  Link pentru chestionar și test: <a href="https://quizizz.com/admin/quiz/61475fb0ffdc04001e44097f">https://quizizz.com/admin/quiz/61475fb0ffdc04001e44097f</a>	
<b>Cunoștințe:</b> Să descrie semnele de avertizare ale abuzului de substanțe și ale apartenenței la bande  <b>Abilități:</b> Să aplice informațiile despre semnele de avertizare în noile contexte  <b>Competențe:</b> Să evaluateze comportamentele legate de abuzul de substanțe și de afilierea la bande	Alte probleme cu care se pot confrunta adolescentii care prezintă semne de avertizare similare cu cele ale bullying-ului: abuzul de substanțe și apartenența la bande. Cum să aflăm adeverata problemă din spatele semnelor de avertizare?	Studiu de caz  Descoperire ghidată  De reflectat	Întrebare de reflectat	Foi de lucru	30 min

Referințe:



## CREATIVE ACTIVITIES TO PREVENT BULLYING ON SPECIAL NEEDS STUDENTS

2020-1-RO01-KA227-SCH-095427 - INTELECTUAL OUTPUT 1

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



14 Moduri Creative de a Implica elevii, CELT Iowa State University regăsite pe site-ul <https://www.celt.iastate.edu/teaching/teaching-format/14-creative-ways-to-engage-students/> on 16.04.2021

### UNITATEA 5: ÎNVĂȚAREA ELEVILOR DE LICEU SĂ RECUNOASCĂ SEMNELE CĂ COLEGII LOR AU FOST AGRESAȚI

REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII	DESCRIEREA CONȚINUTULUI	METODE DE ÎNVĂȚARE	METODE DE EVALUARE	MATERIALEȘI ECHIPAMENT	DURATĂ 2 ORE
<b>CUNOȘTINȚE:</b> Să identifice factorii de la egal la egal care pot contribui la	Semne de avertizare pe care adolescentii le pot	Acomodare/potrivire	Întrebare de reflectat	Acces la computer cu internet	20 min



## CREATIVE ACTIVITIES TO PREVENT BULLYING ON SPECIAL NEEDS STUDENTS

2020-1-RO01-KA227-SCH-095427 - INTELECTUAL OUTPUT 1

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



bullying	observă la colegii lor agresanți: semne fizice, semne emotionale, semne relaționale, deteriorarea bunurilor.	Desen		Gmail pentru a avea acces la Jamboard  Creioane colorate Hârtie	
<b>Cunoștințe:</b> Să ilustreze factorii de la egal la egal în bullying  <b>Abilități:</b> Să compare comportamentele implicate în bullying  <b>Competențe:</b> Să creeze o imagine simbolică legată de conținut	Comportament de bullying direct și indirect	Descoperire ghidată  Storyboard	Autoevaluare	Prezentarea lecției de chestionare și activități  Hârtie/ post-it-uri creioane	40 min
<b>Cunoștințe:</b> Potriviti rolurile cu comportamentele în bullying  <b>Abilități:</b> Interpretarea informațiilor  <b>Competențe:</b> Să exerseze gândirea din punctul de vedere al altora	Numeroasele roluri pe care adolescentii le joacă în bullying: agresor, țintă, spectator, susținător.	Completați spațiile libere  Urmărirea gândurilor	Întrebare închisă/deschisă	Prezentarea lecției de chestionare și activități	30 min



## CREATIVE ACTIVITIES TO PREVENT BULLYING ON SPECIAL NEEDS STUDENTS

2020-1-RO01-KA227-SCH-095427 - INTELECTUAL OUTPUT 1

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



<b>Cunoștințe:</b> Să clasifice comportamentele	Comportamente pozitive și negative într-o relație	Activitate de potrivire	De reflectat	Acces la computer cu internet	30 min
<b>Abilități:</b> Să discute despre relații		Răspunde la întrebări		Gmail pentru a avea acces la Jamboard	
<b>Competențe:</b> Să evaluateze comportamentele din relații pentru a deveni responsabil pentru propriile relații					

Referințe:

Sue Marshall (2014): The bully drama workshop, Robinswoodpress.com, retrieved from [https://robinwoodpress.com/uploads/files/The\\_Bully\\_Drama\\_Workshop.pdf](https://robinwoodpress.com/uploads/files/The_Bully_Drama_Workshop.pdf) on 20.04.2021

## UNITATEA 6: ÎNVĂȚAREA ELEVILOR DE LICEU REACȚII ȘI ACȚIUNI ADECVATE CÂND SUNT AGRESAȚI

REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII	DESCREREA CONȚINUTULUI	METODE DE ÎNVĂȚARE	METODE DE EVALUARE	MATERIALE ȘI ECHIPAMENT	DURATĂ 2 ORE
<b>Cunoștințe:</b> Să identifice gândurile și emoțiile atunci când sunt victimele bullying-ului	Emoții și gânduri atunci când ești victimă a bullying-ului	Crearea de postere	3-2-1	Distribuirea scenariilor de bullying Foi de lucru	50 min



## CREATIVE ACTIVITIES TO PREVENT BULLYING ON SPECIAL NEEDS STUDENTS

2020-1-RO01-KA227-SCH-095427 - INTELECTUAL OUTPUT 1

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



<p><b>Abilități:</b> Să identifice gândurile și emoțiile atunci când sunt victima bullying-ului</p> <p><b>Competențe:</b> Să fie responsabil pentru propriile gânduri și emoții</p>	<p>Să lucreze cu gândurile și emoțiile - un pas înapoi din a fi o țintă a bullying-ului</p>			<p>Flashcards cu emoții Hârtie A4 Hârtie A3 Pixuri</p>	
<p><b>Cunoștințe:</b> Să identifice reacțiile și acțiunile victimelor bullying-ului</p> <p><b>Abilități:</b> Să găsească soluția dorită a scenariului</p> <p><b>Competențe:</b> Să ofere reacții și acțiuni adecvate pentru scenarii de intimidare date</p>	<p>Acțiuni și reacții adecvate atunci când sunteți victima bullying-ului</p>	<p>Descoperiri ghidate Activitate practică</p>	<p>KWL (Știu/Vreau să știu/Învățare)</p>	<p>Documente pentru scenarii de intimidare Exemple de propoziții de rezoluție Lipici Hârtie colorată Foarfece Fișe de lucru Markere</p>	45 min
<p><b>Cunoștințe:</b> Să descrie situațiile în care a cerut ajutorul cuiva</p> <p><b>Abilități:</b> Alegeti persoana care vă poate ajuta în funcție de situație</p>	<p>Raportați bullying-ul  Identificați persoanele de încredere care vă pot ajuta atunci când sunteți</p>	<p>Activitate practică</p>	<p>Întrebări de 5 stele</p>	<p>Hârtie colorată - A4  Pixuri  Fișe de lucru</p>	25 min



## CREATIVE ACTIVITIES TO PREVENT BULLYING ON SPECIAL NEEDS STUDENTS

2020-1-RO01-KA227-SCH-095427 - INTELECTUAL OUTPUT 1

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



<b>Competențe:</b> Să facă față situațiilor de bullying căutând ajutor adecvat	agresat				
---	---------	--	--	--	--

Referințe:

Whitson, S., (2014, August 26). "Eight Keys to End Bullying". Retrieved April 15, 2021 from Greater Good Magazine-Science Based Insights for a Meaningful Life Website: [Eight Keys to End Bullying | Greater Good \(berkeley.edu\)](https://greatergood.berkeley.edu/article/item/eight_keys_to_end_bullying)

Flowers, N., (2009, January). "Composito. Manual on Human Rights Education for Children", Published by the Directorate of Youth and Sport of the Council of Europe, Retrieved April 26, 2021 from Council of Europe Website: <http://www.eycb.coe.int/composito/>

Bauman, S. and Pero, H. (2010, September 20). "Bullying and Cyberbullying Among Deaf Students and Their Hearing Peers: An Exploratory Study". Retrieved April 20, 2021 from Oxford Academic Website:  
<https://academic.oup.com/jdsde/article/16/2/236/364107?login=true>

### UNITATEA 7: ÎNVĂȚAREA ELEVILOR DE LICEU CE SĂ FACĂ ATUNCI CÂND ASISTĂ LA O SITUAȚIE DE BULLYING

REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII	DESCREREA CONȚINUTULUI	METODE DE ÎNVĂȚARE	METODE DE EVALUARE	MATERIALE ȘI ECHIPAMENTE	DURATĂ 2 ORE
-----------------------	------------------------	--------------------	--------------------	--------------------------	--------------



## CREATIVE ACTIVITIES TO PREVENT BULLYING ON SPECIAL NEEDS STUDENTS

2020-1-RO01-KA227-SCH-095427 - INTELECTUAL OUTPUT 1

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



<p><b>Cunoștințe:</b> Să identifice răspunsurile spectatorilor la bullying</p> <p><b>Abilități:</b> Să descrie răspunsurile spectatorilor la bullying</p> <p><b>Competențe:</b> Să diferențieze reacțiile dorite de reacțiile nedorite la bullying</p>	Răspunsuri diferite ale spectatorilor la situația de bullying	Autoreflecție	Întrebări de reflectat	Pixuri Creioane Hârtie	45 min
<p><b>Cunoștințe:</b> Să numească reacțiile de bullying ale spectatorilor atunci când asistă la o situație de bullying</p> <p><b>Abilități:</b> Să evaluateze gradul de ajutorare a reacțiilor specifice ale spectatorilor la situații de bullying</p> <p><b>Competențe:</b> Să aleagă cele mai potrivite reacții în situații debullying</p>	De la spectator la cel care oferă ajutor	Autoreflecție	Să scrie o scrisoare	Foi de lucru Hârtie Pix	40 min
<p><b>Cunoștințe:</b> Să identifice calitățile și înțelegerea celor care ajută</p>	Calitățile și înțelegerea celor care ajută	Scrierea unei povești Crearea unui poster	Întrebări de reflectat	Hârtie Pixuri Markere Creioane	35 min



## CREATIVE ACTIVITIES TO PREVENT BULLYING ON SPECIAL NEEDS STUDENTS

2020-1-RO01-KA227-SCH-095427 - INTELECTUAL OUTPUT 1

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



<b>Abilități:</b> Să descrie profilul celor care ajută					
<b>Competențe:</b> Să rezolve pozitiv o situație de bullying					

“Bystanders are Essential to Bullying Prevention and Intervention”. Retrieved April 20, 2021 from stopbullying website: [Bystanders are Essential to Bullying Prevention and Intervention \(stopbullying.gov\)](#)

“Bullying: Guidelines for Teachers”. Retrieved April 20, 2021 from Lerning for Justice Website: [Bullying: Guidelines for Teachers | Learning for Justice](#)

Crume,W. and Lemaster, K. “Bullying Awareness Lessons, Activities and Resources” . Retrieved April 20, 2021 from 4-h.ca.uky.edu Website: [stc11\\_bullying\\_program.doc\\_1.pdf \(uky.edu\)](#)

Gordon, S. (2020, December 1). “6 Ways Bullying Impacts Bystanders”. Retrieved April 15, 2021 from very wellfamily Website: [6 Ways Bullying Impacts Bystanders \(verywellfamily.com\)](#)

### UNITATEA 8: FORME ȘI METODE DE INTERVENȚIE ȘI MEDIERE PENTRU PROFESORI ÎN CAZURI DE BULLYING



## CREATIVE ACTIVITIES TO PREVENT BULLYING ON SPECIAL NEEDS STUDENTS

2020-1-RO01-KA227-SCH-095427 - INTELECTUAL OUTPUT 1

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII	DESCREREA CONȚINUTULUI	METODE DE ÎNVĂȚARE	METODE DE EVALUARE	MATERIALE ȘI ECHIPAMENT	DURATĂ 2 ORE
<p><b>Cunoștințe:</b> Să enumere fazele de intervenție într-o situație de bullying</p> <p><b>Abilități:</b> Să descrie fazele de intervenție într-o situație de bullying</p> <p><b>Competențe:</b> Să creeze un scenariu de intervenție adecvat pentru fiecare fază de intervenție într-o situație de bullying diferită</p>	Fazele de intervenție într-o situație de bullying	Autoreflecție  Să scrie un dialog	Test scurt	Pixuri Hârtie	20 min
<p><b>Cunoștințe:</b> Să practice intervenția și consilierea privind compasiunea și dialogul neagresiv</p> <p><b>Abilități:</b> Să aplice metode de intervenție și consiliere împotriva bullying-ului bazate pe compasiune și dialog neagresiv</p> <p><b>Competențe:</b> Să ofere intervenție și</p>	Linii directoare de intervenție și consiliere bazate pe compasiune și dialog neagresiv	Să scrie un dialog	Proiect individual – înregistrații un podcast	Prezentare de caz Foi de lucru Pixuri Hârtie Echipamente de înregistrare	50 min



## CREATIVE ACTIVITIES TO PREVENT BULLYING ON SPECIAL NEEDS STUDENTS

2020-1-RO01-KA227-SCH-095427 - INTELECTUAL OUTPUT 1

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



consiliere în situații de bullying					
<p><b>Cunoștințe:</b> Să descrie strategiile de mediere între victimă agresorului și agresor / agresori</p> <p><b>Abilități:</b> Să aleagă dintre strategiile de mediere între victimă agresorului și agresor / agresori</p> <p><b>Competențe:</b> Să eliminate medierea dintre victimă agresorului și agresor/ agresori</p>	Strategiile de mediere între victimă agresorului și agresor / agresori	Autoreflecție Discuții	Discuții	Hârtie Pixuri	50 min

## UNITATEA 9. COMUNICARE ASERTIVĂ ȘI NON-VIOLENȚĂ PENTRU REZOLVAREA CONFLICTELOR ÎNTRE ELEVII DE LICEU

REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII	DESCRIEREA CONȚINUTULUI	METODE DE ÎNVĂȚARE	METODE DE EVALUARE	MATERIALE ȘI ECHIPAMENTE	DURATĂ
-----------------------	-------------------------	--------------------	--------------------	--------------------------	--------



## CREATIVE ACTIVITIES TO PREVENT BULLYING ON SPECIAL NEEDS STUDENTS

2020-1-RO01-KA227-SCH-095427 - INTELECTUAL OUTPUT 1

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



<p><b>Cunoștințe:</b> Să descrie tipurile de conflicte dintre elevii clasei</p> <p><b>Abilități:</b> Să identifice tipul de conflict dintre elevii clasei</p> <p><b>Competențe:</b> Să abordeze diferitele tipuri de conflicte dintre elevii clasei</p>	<p>Tipuri de conflicte între elevii clasei: conflicte de sarcini, conflicte de relații, conflicte de valori.</p>	<p>Povestiri Reprezentarea grafică prin metoda colajului</p>	<p>Test scurt</p>	<p>Echipamente de înregistrare Hârtie cu flipchart Materiale de reciclare pentru colaj (reviste vechi, materiale textile, materiale plastice etc), foarfece Lipici</p>	<p>40 min</p>
<p><b>Cunoștințe:</b> Să enumere caracteristicile comunicării asertive și non-violente într-un context de bullying</p> <p><b>Abilități:</b> Să descrie caracteristicile comunicării asertive și non-violente într-un context de bullying</p> <p><b>Competențe:</b> Să ofere o comunicare asertivă și non-violentă într-un context de bullying</p>	<p>Caracteristici de comunicare asertivă și non-violentă într-un context de bullying</p>	<p>Joc de rol</p>	<p>Autoevaluare Evaluarea colegilor</p>	<p>Echipamente de înregistrare</p>	<p>20 min</p>
<p><b>Cunoștințe:</b> Să aplice comunicarea asertivă și non-violentă a profesorilor în</p>	<p>Comunicarea asertivă și non-violentă a</p>	<p>Autoreflecție</p>	<p>Auto-evaluare</p>	<p>Hârtie Pixuri</p>	<p>40 min</p>



## CREATIVE ACTIVITIES TO PREVENT BULLYING ON SPECIAL NEEDS STUDENTS

2020-1-RO01-KA227-SCH-095427 - INTELECTUAL OUTPUT 1

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



legătură cu clasa în care s-a întâmplat un caz de bullying	profesorilor în legătură cu clasa în care s-a întâmplat un caz de bullying		Întrebări de reflectat		
<b>Abilități:</b> Să evaluateze comunicarea asertivă și non-violentă a profesorilor în raport cu clasa în care s-a întâmplat un caz de bullying					
<b>Competențe:</b> Să folosească o comunicare asertivă și non-violentă după o situație de bullying					
<b>Cunoștințe:</b> Să aplice comunicarea asertivă și non-violentă a elevilor în relațiile dintre ei	Comunicarea asertivă și non-violentă a elevilor în relație între ei pentru prevenirea bullying-ului	Metoda foto-voce	Proiect individual Autoevaluare	Fotografii Echipamente de înregistrare	30 min
<b>Abilități:</b> Să evaluateze comunicarea asertivă și non-violentă a elevilor în raport cu ceilalți					
<b>Competențe:</b> Să ghideze comunicarea asertivă și non-violentă a elevilor în relațiile dintre ei					



## UNITATEA 10: CYBERBULLYING - O FORMĂ COMUNĂ ȘI FRECVENTĂ DE AGRESIUNE ȘI HĂRTUIRE ÎN TRE ELEVI

REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII	DESCREREA CONȚINUTULUI	METODE DE ÎNVĂȚARE	METODE DE EVALUARE	MATERIALE ȘI ECHIPAMENT	DURATĂ 1 ORĂ
<p><b>Cunoștințe:</b> Să identifice ce este cyberbullying-ul</p> <p><b>Abilități:</b> Să descrie cadrul cyberbullying-ului</p> <p><b>Competențe:</b> Să creeze definiții pentru diferite tipuri de cyberbullying</p>	Definiția cyberbullying-ului	Studii de caz de cyberbullying și știri false	De reflectat	Post-iuri Markere Flipchart	30 min
<p><b>Cunoștințe:</b> Identificați cauzele cyberbullying-ului</p> <p><b>Abilități:</b> Să explice cauzele cyberbullying-ului</p> <p><b>Competențe:</b> Să fie responsabil pentru atitudinea sa față de cyberbullying</p>	Cauzele principale ale cyberbullying-ului	Jocuri interactive - Joacă jocul cu personaje	Joc de rol- să fii în locul meu	Stickere Markere Flipchart	30 min



## CREATIVE ACTIVITIES TO PREVENT BULLYING ON SPECIAL NEEDS STUDENTS

2020-1-RO01-KA227-SCH-095427 - INTELECTUAL OUTPUT 1

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Referințe:

Kaario, P., Vaakakallio, K., Lebtinen, V., Kantola, V., Kuikkanemi, K., (2009, 24-26 November): "Someone Else's Shoes - Using Role-Playing Games in User-Centred Service Design", Retrieved June 8 2021 from <https://ep.liu.se/ecp/059/010/ecp09059010.pdf>

### UNITATEA 11: STRATEGII ȘI SOLUȚII PENTRU A PREVENI BULLYING-UL

REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII	DESCRIEREA CONȚINUTULUI	METODE DE ÎNVĂȚARE	METODE DE EVALUARE	MATERIALE ȘI ECHIPAMENTE	DURATĂ 2 ORE
Cunoștințe:	Cum să previi	Studii de caz	De reflectat	Scaune	50 min



## CREATIVE ACTIVITIES TO PREVENT BULLYING ON SPECIAL NEEDS STUDENTS

2020-1-RO01-KA227-SCH-095427 - INTELECTUAL OUTPUT 1

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Să definescă practicile pentru o politică comună de prevenire a bullying-ului  <b>Abilități:</b> Să compare diferite strategii și soluții  <b>Competențe:</b> Să evaluateze strategiile și soluțiile	bullying-ul Importanța acțiunii			Temporizator	
<b>Cunoștințe:</b> Să adapteze soluțiile la diferite tipuri de bullying  <b>Abilități:</b> Să poată scrie despre diferite soluții teoretice  <b>Competențe:</b> Să fie responsabil pentru activitatea sa online pentru a preveni cyberbullying-ul	Soluții teoretice	Povestiri	Auto-evaluare	Hârtie Markere Scaune Birouri Board	30 min
<b>Cunoștințe:</b> Să arate exemple de cyberbullying <b>Abilități:</b> Să împărtășească propria experiență a unui atac cyberbullying	Soluții practice pentru bullying	Scrierea creativă	Test	Hârtie Markere Scaune Birouri Board	40 min



## CREATIVE ACTIVITIES TO PREVENT BULLYING ON SPECIAL NEEDS STUDENTS

2020-1-RO01-KA227-SCH-095427 - INTELECTUAL OUTPUT 1

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



### Competențe:

Să evaluateze diferitele soluții pentru bullying

### Referințe:

European Schoolnet (2015, October). Bullying in Schools. A Summary of Research to Combat Bullying. Retrieved June 8, 2021 from [http://enable.eun.org/c/document\\_library/get\\_file?uuid=4228f04e-10c8-4efb-903a-0fa3b388ac14&groupId=4467490](http://enable.eun.org/c/document_library/get_file?uuid=4228f04e-10c8-4efb-903a-0fa3b388ac14&groupId=4467490)

## UNITATEA 12: DEZVOLTAREA EMPATIEI ȘI COMPASIUNII

REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII	DESCRIEREA CONȚINUTULUI	METODE DE ÎNVĂȚARE	METODE DE EVALUARE	MATERIALE ȘI ECHIPAMENTE	DURată 1 ORă
-----------------------	-------------------------	--------------------	--------------------	--------------------------	--------------



## CREATIVE ACTIVITIES TO PREVENT BULLYING ON SPECIAL NEEDS STUDENTS

2020-1-RO01-KA227-SCH-095427 - INTELECTUAL OUTPUT 1

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



<p><b>Cunoștințe:</b> Să identifice corelația dintre empatie și compasiune</p> <p><b>Abilități:</b> Să fie capabil să dezvolte principalele aspecte ale educației bazate pe empatie</p> <p><b>Competențe:</b> Să poată explica importanța dezvoltării empatiei în viața unei persoane</p>	<p>Corelația dintre empatie și compasiune Etapele și principalele aspecte ale educației bazate pe empatie Comunicarea bazată pe empatie cu ceilalți</p>	<p>Analiza unui studiu de caz Scrierea unui dialog</p>	<p>Întrebări de reflectat</p>	<p>Hârtie Pixuri</p>	30 min
<p><b>Cunoștințe:</b> Să înțeleagă particularitățile educației pentru compasiune</p> <p><b>Abilități:</b> Să poată folosi exerciții de educație pentru compasiune.</p> <p><b>Competențe:</b> Să aplice exemple de compasiune în situațiile de zi cu zi</p>	<p>Puterea educației compasiunii Compasiune pentru tine și pentru cealaltă persoană</p>	<p>Analiza unui studiu de caz Scrierea unui dialog</p>	<p>Întrebări de reflectat</p>	<p>Hârtie Pixuri</p>	30 min

### UNITATEA 13: CUNOAȘTERE DE SINE, CONȘTIENTIZARE DE SINE ȘI CUNOAȘTEREA CELOR LALȚI



## CREATIVE ACTIVITIES TO PREVENT BULLYING ON SPECIAL NEEDS STUDENTS

2020-1-RO01-KA227-SCH-095427 - INTELECTUAL OUTPUT 1

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII	DESCRIEREA CONȚINUTULUI	METODE DE ÎNVĂȚARE	METODE DE EVALUARE	MATERIALE ȘI ECHIPAMENTE	DURATĂ 1 ORĂ
<p><b>Cunoștințe:</b> Să descrie importanța cunoașterii de sine și a celorlalți</p> <p><b>Abilități:</b> Să fie capabil să se evaluateze în mod obiectiv pe sine și pe ceilalți</p> <p><b>Competențe:</b> Să creeze condiții prealabile pentru dezvoltarea unei personalități sănătoase din punct de vedere mental și fizic</p>	Cum să te cunoști bine? Evaluarea pozitivă a dvs. și a celorlalți	Sarcini individuale: scrisul: fă-ți complimente	Scrierea reflectivă Auto-observarea Test	Instrumente de scris (pixuri și creioane), hârtie	45 min
<p><b>Cunoștințe:</b> Să identifice sursele externe relevante pentru autoevaluare</p> <p><b>Abilități:</b> Să poată utiliza informațiile furnizate de surse externe de autoevaluare</p> <p><b>Competențe:</b> Să fie capabil să se evaluateze obiectiv</p>	Autoevaluare obiectivă	Sarcină creativă individuală: realizarea unui colaj „Harta mintii mele”	Finalizarea colajului	Materiale reciclabile pentru colaj (reviste vechi, materiale textile, materiale plastice, etc), foarfece, lipici	15 min



## UNITATEA 14: MODURI CREATIVE DE EXPRIMARE A EMOȚIILOR ȘI SENTIMENTELOR NEGATIVE

REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII	DESCREREA CONȚINUTULUI	METODE DE PREDARE	METODE DE EVALUARE	MATERIALE ȘI ECHIPAMENTE	DURATĂ 1 ORĂ
<b>Cunoștințe:</b> Să descrie importanța sentimentelor în viața unei persoane <b>Abilități:</b> Să poată numi sentimentele, indicând motivele care le-au provocat <b>Competențe:</b> Să poată exprima sentimente fără a ofensa mediul social	Cum să înțelegeți și să vă exprimați corect sentimentele. Cauzele schimbării emoționale	Analiza studiului de caz  Sarcini creative: să-mi desenez emoțiilor mele zilnice	Întrebări de reflectat	Instrumente de colorat (pixuri și creioane, hârtie)	20 min
<b>Cunoștințe:</b> Să înțeleagă importanța exprimării emoțiilor și sentimentelor negative <b>Abilități:</b> Să poată exprima corect emoțiile și sentimentele negative <b>Competențe:</b> Să aplice metodele creative în	Utilizarea metodelor creative în exprimarea emoțiilor și sentimentelor negative.	O sesiune pentru a scăpa de disconfortul cauzat de emoțiile negative (art-terapie)	Întrebări de reflectat	Instrumente de pictură (pixuri și creioane, hârtie)	40 min



## CREATIVE ACTIVITIES TO PREVENT BULLYING ON SPECIAL NEEDS STUDENTS

2020-1-RO01-KA227-SCH-095427 - INTELECTUAL OUTPUT 1

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



exprimarea emoțiilor și sentimentelor negative					
--	--	--	--	--	--

### UNITATEA 15: EVALUARE

REZULTATELE ÎNVĂȚĂRII	DESCREREA CONȚINUTULUI	METODE DE ÎNVĂȚARE	METODE DE EVALUARE	MATERIALE ȘI ECHIPAMENT	DURATĂ 1 ORĂ
-----------------------	------------------------	--------------------	--------------------	-------------------------	--------------



## CREATIVE ACTIVITIES TO PREVENT BULLYING ON SPECIAL NEEDS STUDENTS

2020-1-RO01-KA227-SCH-095427 - INTELECTUAL OUTPUT 1

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



<p><b>Cunoștințe:</b> Să diferențieze și descrierele agresive și neagresive ale comportamentului</p> <p><b>Abilități:</b> Să potrivească exemplele de bullying cu soluțiile învățate în timpul cursului</p> <p><b>Competențe:</b> Să planifice activități de intervenție și mediere pentru a aborda situațiile de bullying</p>	<p>Exemple de comportament de intimidare și non-intimidare</p> <p>Exemple de activități de mediere și intervenție</p> <p>Planul de intervenție</p>		<p>Activitate de identificare</p> <p>Activitate de potrivire</p> <p>Plan de acțiune</p>	<p>Computer cu acces la internet</p> <p>Foi de lucru</p>	60 min
--	--	--	---	--	--------