

Erasmus+ Project

ECOSTAND - Cursuri de simulare și jocuri pentru a crește gradul de conștientizare cu privire la schimbările climatice și pentru un comportament corespunzător în caz de dezastre naturale pentru școlile gimnaziale

N° 2023-1-RO01-KA220-SCH-000156665

METODOLOGIA

cursului de formare

Răspuns în caz de dezastre naturale și acțiune climatică

2024

„Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv autorului (autorilor) și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Naționale pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale (ANPCDEFP). Nici Uniunea Europeană și nici ANPCDEFP nu pot fi ținute răspunzătoare pentru acestea.”





Autori:

Silvia Popovici
Cătălin Ionescu
Ciprian Alexandru Trifaș
Alina Trocin
Mirela-Elenuța Moșneagu
Mihaela Băsu
Cristinela Bojoga
Solenn Daudu
Emmanuelle Badet
Christian Makaya
Inmaculada Carmona
Adnan BABAN
Meriç ÇELİK
Marco Piscitelli
Alessandra Benanti
Laura Li Donni
Annalisa Petrone
Silvia Uccello



CONȚINUT

Introducere	4
MODUL 1: Răspuns și acțiune climatic în caz de zăpadă	5
MODULUL 2: Răspuns și acțiuni climatice în caz de valuri de căldură	18
MODULUL 3: Răspuns și acțiuni climatice în caz de furtuni	21
MODULUL 4: Răspuns și acțiuni climatice în caz de cutremur	32
MODUL 5: Răspuns și acțiune climatic în caz de inundații	47
MODUL 6: Răspuns și acțiune climatic în caz de secetă	56
MODUL 7: Răspuns și acțiune climatic în cazul incendiilor de vegetație	60



Introducere

În peisajul dinamic al educației de astăzi, metodele tradiționale de predare nu reușesc de multe ori să atragă atenția elevilor și să transmită eficient concepte complexe. Ca atare, aceste ghiduri metodologice pledează pentru integrarea în practicile de predare a metodelor experiențiale și interdisciplinare bazate pe jocuri. Prin încorporarea experiențelor imersive, a activităților de colaborare și a simulărilor interactive, educatorii pot crea medii de învățare antrenante care să capteze interesul elevilor și să îmbunătățească rezultatele învățării acestora.

Importanța integrării metodelor experiențiale și interdisciplinare bazate pe jocuri nu poate fi supraestimată. Aceste abordări nu numai că facilitează participarea și implicarea activă, dar încurajează, de asemenea, gândirea critică, rezolvarea problemelor și empatia - abilități care sunt indispensabile pentru a face față provocărilor reprezentate de crizele de mediu și dezastrele naturale. Mai mult, prin adoptarea unei abordări interdisciplinare care conectează concepte din diverse domenii, elevii au o înțelegere holistică a interconexiunii dintre problemele de mediu și răspunsurile societății.

Prin intermediul acestui ghid, educatorii vor descoperi o multitudine de abordări metodologice, scenarii de învățare și recomandări practice de punere în aplicare adaptate la nevoile lor de predare. De la simulare de joc de rol la activități interactive, fiecare metodă este atent concepută pentru a promova experiențe de învățare semnificative care să rezoneze cu elevii și să le dea posibilitatea de a deveni administratori informați și proactivi ai mediului lor.

Pe măsură ce ne angajăm în această călătorie pentru a cultiva o generație de persoane conștiente de mediu și rezistente, să îmbrățișăm potențialul transformator al metodelor experiențiale și interdisciplinare bazate pe jocuri pentru a modela mințile și inimile elevilor noștri. Împreună, putem crea un viitor în care sustenabilitatea și pregătirea nu sunt doar aspirații, ci realități trăite.

Permiteți ca aceste ghiduri metodologice să constituie o busolă în această odisee educațională și să vă îndrepte spre crearea unor activități didactice de impact care să cultive atât mințile, cât și inimile.



MODUL 1: Răspuns și acțiune climatic în caz de zăpadă

This module delivers information about response and climate action in case of snows

MODULUL 1:	RĂSPUNS ȘI ACȚIUNE ÎN CLIMATICĂ ÎN CAZ DE ZĂPADĂ
OBIECTIV GENERAL:	Obiectivul general al activității este de a îmbunătăți înțelegerea dezastrelor naturale în caz de zăpadă: cauzele, impactul și consecințele acestora.
OBIECTIVE SPECIFICE:	Până la sfârșitul modulului, participanții vor fi capabili să: • Explicați de ce apar furtunile de zăpadă, ploile înghețate și avalanșe • Descrieți modul în care aceste fenomene sunt afectate de schimbările climatice și efectele acestora • Oferiți exemple de furtuni severe și efectele lor distructive asupra vieților umane și a bunurilor materiale • Organizați elevii pentru un răspuns eficient în caz de furtună puternică • Descoperiți abordări și tehnici pentru a preveni anxietatea și reacțiile excesive
METODE	• Studii de caz • Resurse online • Prezentări creative • Evaluare și chestionare • Dezbateri și prezentări
DURATĂ:	3,5 ore
RESURSE NECESARE:	• Laptop/PC • Videoproiector/Tabla albă • conexiune la internet • Pixuri • Foi de hârtie
ORDINEA ACTIVITĂȚILOR:	Introducere: Prezentarea programului de formare (obiective, module, așteptări). Prezentarea participanților Introducere în modulul 1: <u>FULGI DE ZAPADA - Dr Binocs Cele mai bune videoclipuri de învățare pentru copii Dr Binocs Peekaboo Kidz (youtube.com)</u>



Durata: 20 min

Activitatea 1 - Furtună de zăpadă, ploaie înghețată și avalanșă: ce sunt acestea? Care este impactul lor? unde se pot intampla?

Durata: 50 min

Joc de întâlnire: Instructorul oferă participanților un desen cu un ceas. Fiecare trebuie să programeze o întâlnire cu unul dintre colegii săi. În cadrul întâlnirilor, timp de 5 minute, cei doi împărtășesc cunoștințe despre subiectul propus de trainer.

Subiectele propuse sunt:

la ora 1: Care sunt principalii factori care contribuie la formarea unei furtuni de zapada?

la ora 2: Cum faceți diferența între o furtună de zăpadă și un viscol obișnuit?

la ora 3: Care sunt riscurile principale asociate cu ploaia înghețată și cum se formează?

la ora 4: Care sunt consecințele ploii înghețate asupra infrastructurii și mediului?

la ora 5: Ce măsuri de precauție ar trebui să ia oamenii în timpul unei furtuni de zăpadă sau ploi înghețate pentru a se proteja?

la ora 6: Cum sunt prezise și monitorizate avalanșele?

la ora 7: Ce factori cresc riscul de avalanșă într-o anumită zonă muntoasă?

la ora 8: Ce tehnologii și echipamente sunt folosite pentru prevenirea avalanșelor și protejarea zonelor populate?

la ora 9: Cum influențează schimbările climatice fenomenele meteorologice extreme, cum ar fi furtunile de zăpadă și avalanșele?

la ora 10: Care sunt principalele efecte ale furtunilor de zăpadă și avalanșelor asupra comunităților locale și asupra economiei regionale?

la ora 11: Ce măsuri ar trebui luate pentru a supraviețui unei situații de



	avalanșă și cum poate fi gestionată situația de urgență? La ora 12 este întâlnirea cu antrenorul și trebuie să dezbată răspunsul la: Ce măsuri pot fi luate la nivel guvernamental și comunitar pentru a minimiza riscurile asociate cu furtunile de zăpadă, ploile înghețate și avalanșe?
	Activitatea 2 - Ce este...? Durata: 30 min Pentru a utiliza metoda Jigsaw, trainerul va împărți grupul de participanți în 4 echipe. Tema de studiu este împărțită în 4 subteme, iar din fiecare echipă va fi cel puțin o persoană care va studia o subtemă. Subteme: 1. Furtună de zăpadă 2. Ploaie înghețată 3. Avalanșă 4. Viscol Întrebări la care să răspunzi: 1. Ce este o furtună de zăpadă? Furtunile de zăpadă sunt greu de prognozat? Ce cauzează furtunile de zăpadă? 



Ce sunt furtunile de iarnă? | Cum să supraviețuiești unei furtuni de iarnă? | Ce este un viscol? | Dr. Binocs Show (youtube.com)

2. Ce este ploaia înghețată? Sunt greu de prognozat ploile înghețate? Ce cauzează ploile înghețate?



3. Ce este o avalanșă? Avalanșele sunt greu de prezis? Ce cauzează avalanșe?



What Are Winter Storms? | How to Survive a Winter Storm? | What is a Blizzard? | Dr. Binocs Show (youtube.com)



4. Unde apar viscolele? Cum se formează viscolele și cum afectează diferite zone? Cum pot radiodifuzorii să ajute comunitățile să se pregătească pentru un viscol? Care este diferența dintre un viscol și o furtună de zăpadă?



În cadrul grupurilor de experți, participanții răspund la întrebările subtemei lor, apoi se vor întoarce la echipa de învățare inițială. Este etapa raportului echipei: experții transmit cunoștințele asimilate, reținând la rândul lor informațiile transmise de colegii-experti în alte subteme.

Activitatea 3 - *Cum acționăm în fiecare dintre cazurile prezentate mai sus?*

Durata: 40 min

Participanții urmăresc următoarele filme:

[Ce să faci în timpul unui viscol \(youtube.com\)](#)

[Ce să faci dacă ești blocat pe drum - YouTube](#)

[Cum să te pregătești pentru furtuna de iarnă \(youtube.com\)](#)

Lucrând în 4 grupe, participanții vor concepe un poster cu măsuri de protecție în caz de furtună de zăpadă, ploaie înghețată, avalanșă, viscol.



Modele:



CUM SĂ RĂMÂI ÎN SIGURANȚĂ ÎN CAZUL UNEI FURTUNI DE ZĂPADĂ



CUM SĂ RĂMÂI ÎN SIGURANȚĂ ÎN CAZ DE AVALANȘĂ



Activitatea 4 - Care este impactul fenomenelor extreme ale sezonului rece asupra stării fizice și psihice a oamenilor?

Durata: 40 min

Pentru a juca Bingo, antrenorul va oferi fiecărui participant un card:



B	I	N	G	O
Consecințe	Hipotermie	Izolare	Depresie	Depresie și angoasă profundă
Strategii	Straturi suprapuse de haine	Rămâi activ	Băuturi calde	Socializare
Starea de bine din punct de vedere fizic	Degerături	Uscăciuni ale pielii	Crăparea buzelor	Încetinirea metabolismului
Starea de bine din punct de vedere mental	Tulburări afective temporare	Sentimentul de izolare	Anxietate	Stres
Rezistență	Adaptare	Sprijin emoțional	Gândire pozitivă	Auto-îngrijirea

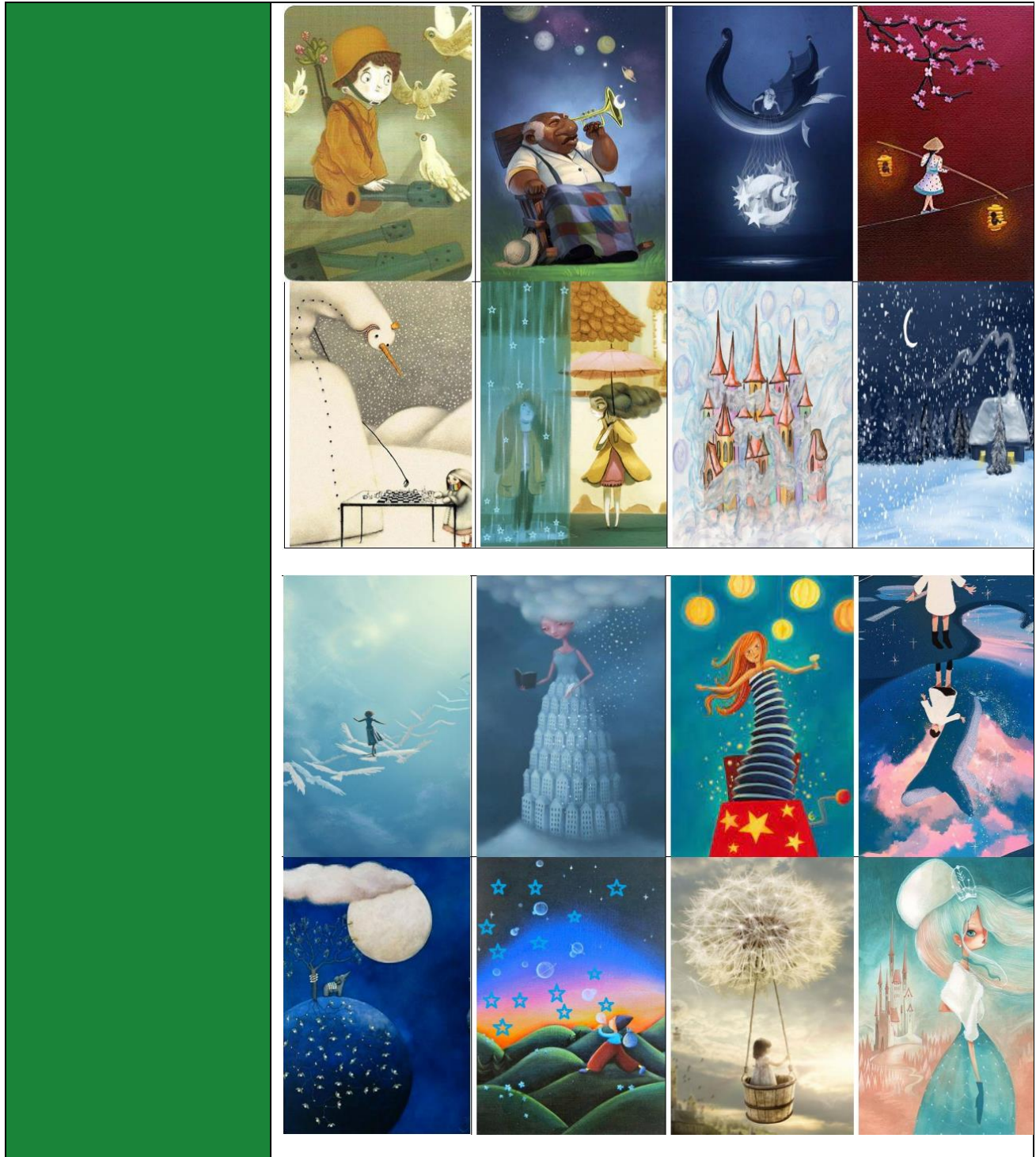
Participanții vor bifa, pe rând, căsuța cu răspunsul la următoarele întrebări:

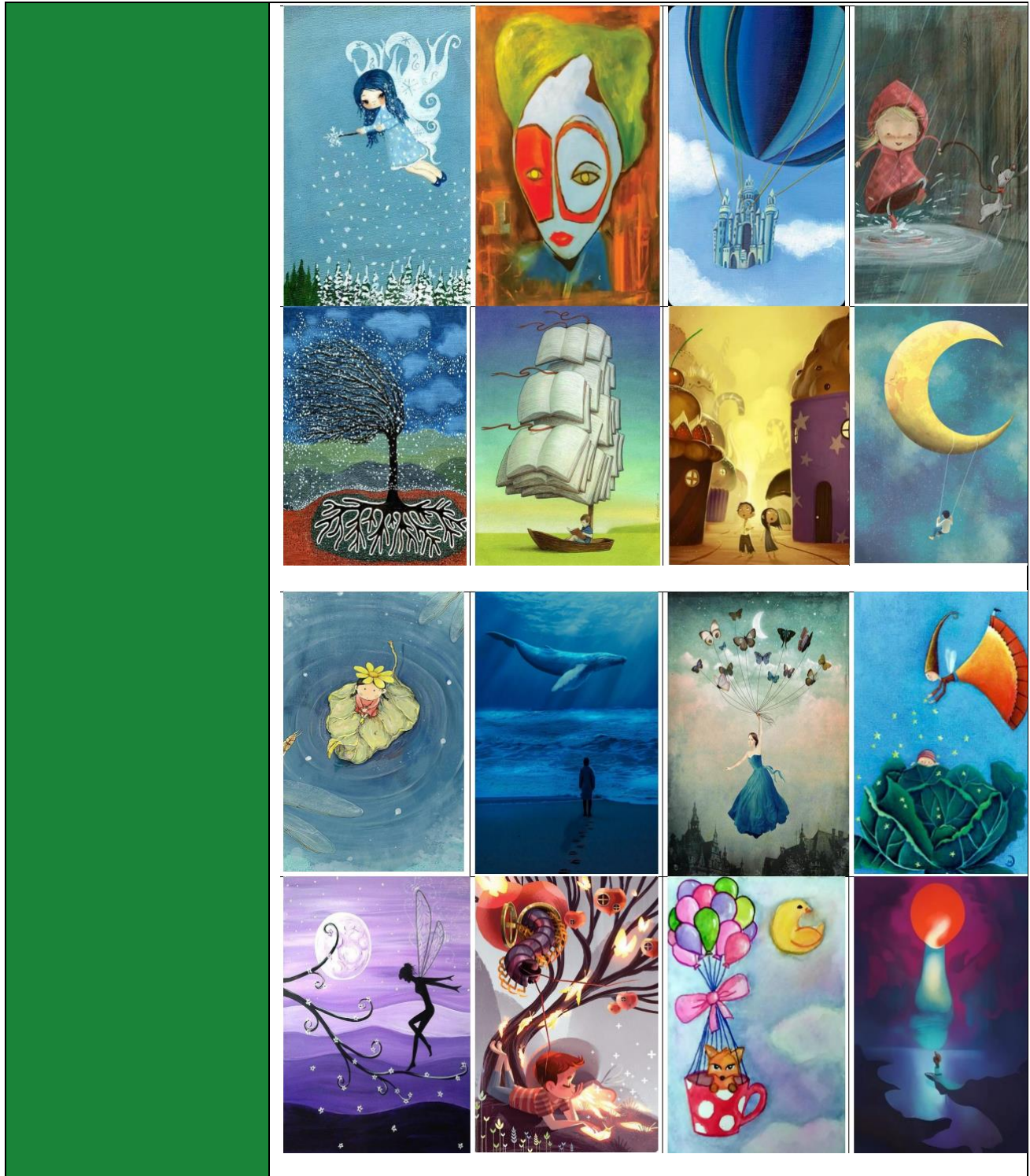
Fișă de apel:

1. Care sunt unele consecințe potențiale ale vremii extrem de reci asupra bunăstării fizice și psihice a indivizilor?
2. Cum pot oamenii să facă față și să-și mențină sănătatea generală și rezistența pe timp de frig extrem?
3. Care sunt câteva strategii pentru prevenirea hipotermiei și a degerăturilor pe vreme extrem de rece?
4. Cum afectează vremea rece extremă metabolismul și nivelul de energie fizică al indivizilor?
5. Care sunt unele probleme potențiale de sănătate mintală care pot apărea pe vremea extrem de rece?
6. Cum pot oamenii să combată sentimentele de izolare și febra cabinei



	pe vreme extrem de rece? 7. Care sunt unele practici de auto-îngrijire care pot ajuta la menținerea bunăstării mintale pe vreme extrem de rece? 8. Cum pot oamenii să mențină o mentalitate pozitivă și să evite tulburările afective sezoniere în timpul lunilor de iarnă? 9. Care sunt câteva modalități de a rămâne activ și de a face exerciții fizice pe vreme extrem de rece? 10. Cum pot oamenii să se asigure că au un sistem de sprijin puternic care să îi ajute pe vremea rece extremă? Câștigătorul este cel care bifează toate căsuțele și strigă BINGO
PĂSTRAREA SECURITĂȚII PARTICIPANȚILO R:	• Asigurați-vă că accesul la activitate este disponibil pentru toți. • Asigurați o cameră suficient de mare pentru a permite mobilitatea tuturor cursanților. • Asigurați suficiente resurse și materiale pentru toată lumea.
EVALUAREA MODULULUI:	Trainer will propose some moments for reflection and feedback: The participants will choose one creative card and will give feedback starting from that card:



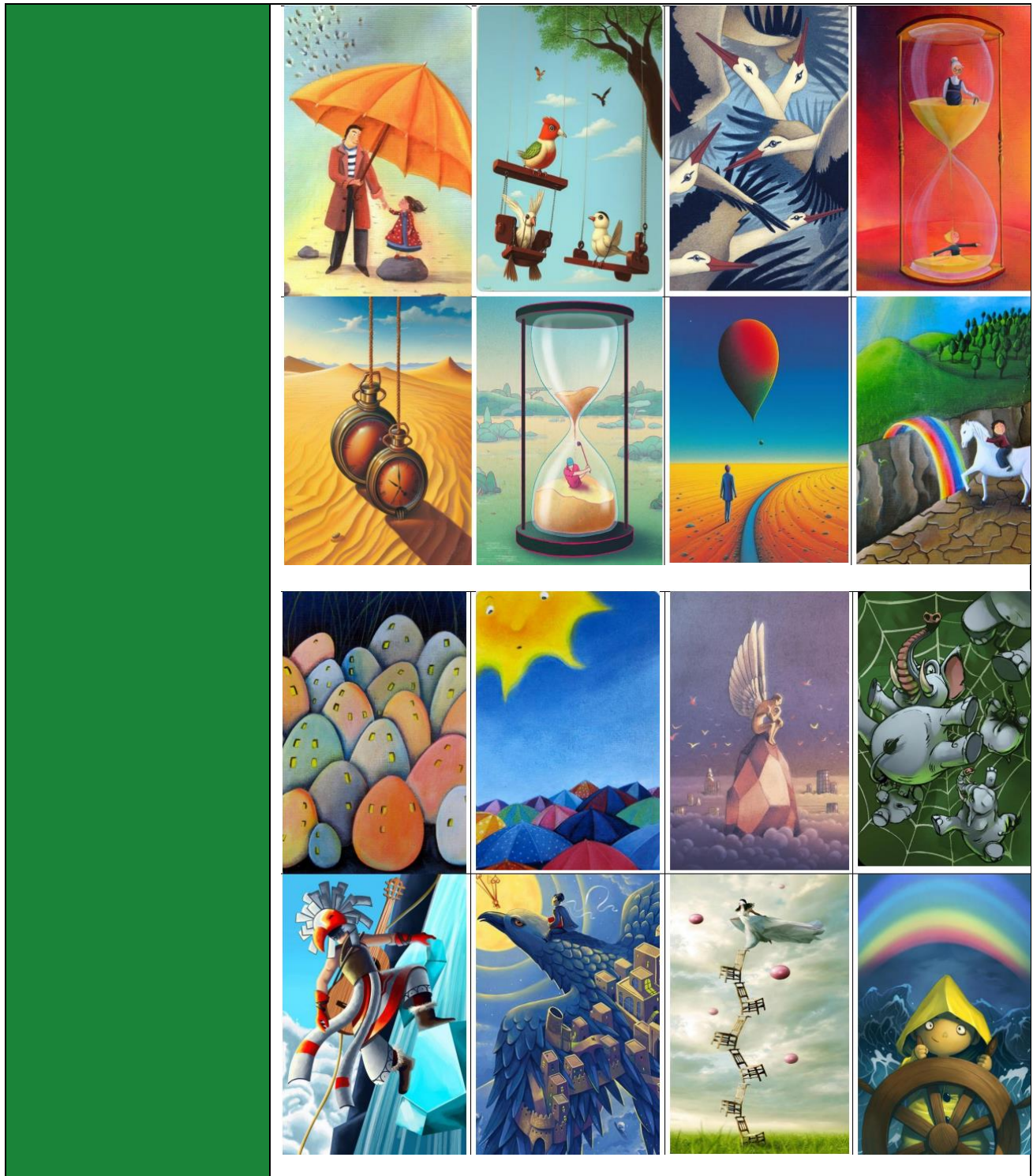


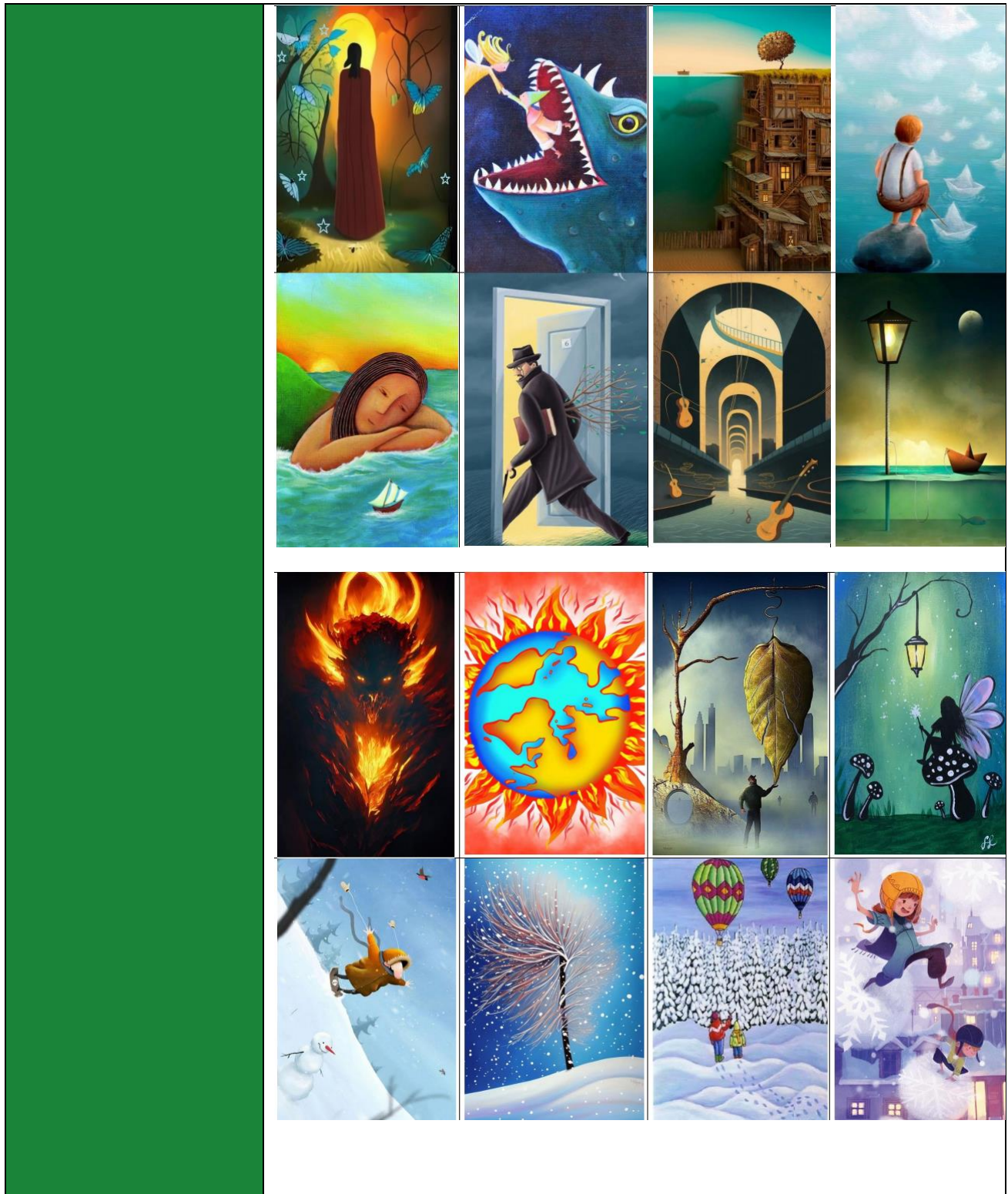


ECOSTAND - Formare prin simulare și jocuri pentru a crește gradul de conștientizare cu privire la schimbările climatice și pentru un comportament corespunzător în caz de dezastre naturale pentru școlile gimnaziale
2023-1-RO01-KA220-SCH-000156665

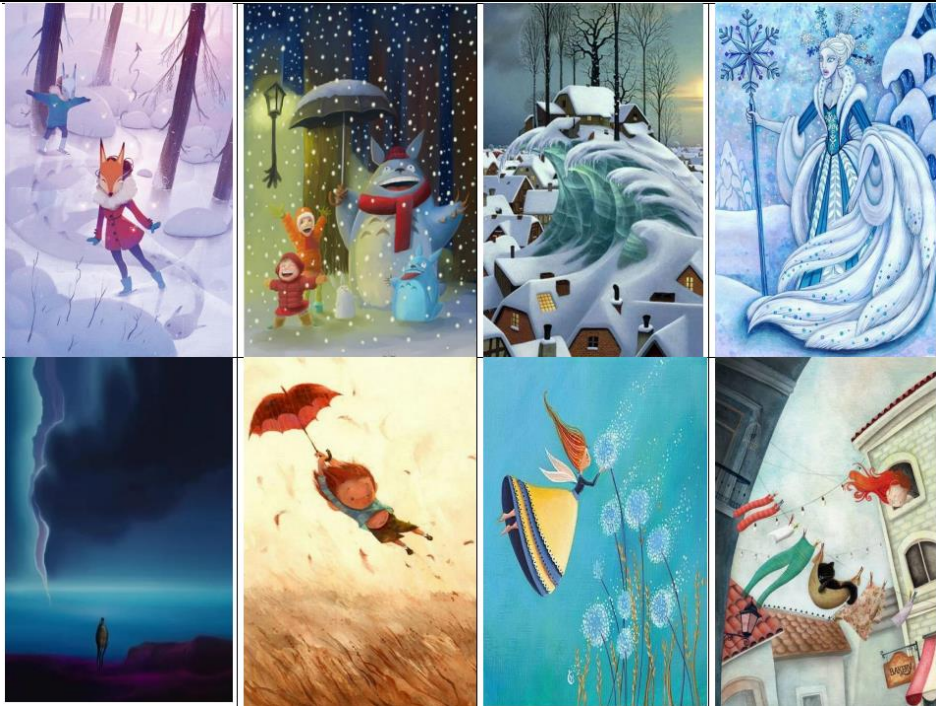


Co-funded by
the European Union







	 Sursa: piterest.com
REFERINȚE:	• <i>NOAA SciJinks</i>. (n.d.). Scijinks.gov. Retrieved 22 May 2024, from https://scijinks.gov • Ningthoujam, N. (2024, January 11). <i>Cold wave: 6 side effects of extremely cold weather on health</i>. Healthshots. https://www.healthshots.com/preventive-care/self-care/cold-wave-effects-on-health/ • www.piterest.com



MODULUL 2: Răspuns și acțiuni climatice în caz de valuri de căldură

Acest modul oferă informații despre răspunsul și acțiunile climatice în caz de valuri de căldură.

MODULUL 2:	RĂSPUNS ȘI ACȚIUNI CLIMATICE ÎN CAZ DE VALURI DE CĂLDURĂ
OBIECTIV GENERAL:	Obiectivul general al activității este de a înțelege mai bine dezastrele naturale în cazul valurilor de căldură: cauzele, impactul și consecințele acestora.
OBIECTIVE SPECIFICE:	La sfârșitul modulului, participanții vor fi capabili să: • Să înțeleagă cauzele și factorii care contribuie la valurile de căldură. • Să analizeze consecințele și impactul valurilor de căldură din diferite puncte de vedere. • Să încurajeze gândirea și discuțiile privind măsurile de prevenire și de adaptare.
METODE:	• Ateliere de lucru • Dezbateri • Prezentări (hărți, infografice, știri...) • Kahoot • Studii de caz
DURATĂ:	3,5 ore
RESURSE NECESARE:	• Laptop/PC, Conexiune la internet • Videoproiector/Whiteboard • Pixuri, Foi de hârtie
ORDINEA ACTIVITĂȚILOR:	ACTIVITATEA 1- INTRODUCERE DESPRE VALURILE DE CĂLDURĂ 1.1. Introducere: Formatorul prezintă subiectul valurilor de căldură/caniculă și importanța lor în contextul schimbărilor climatice. El/ea va proiecta un videoclip cu știri care evidențiază unul sau mai multe episoade recente de valuri de căldură și impactul acestora. De asemenea, poate oferi o scurtă prezentare generală a cauzelor, consecințelor și impactului valurilor de căldură.



	1.2 Prezentarea și analiza datelor: Formatorul va folosi o prezentare cu grafice, hărți și date oficiale pentru a explica mai pe larg cauzele și factorii care contribuie la apariția valurilor de căldură (de exemplu, schimbări în modelele meteorologice, urbanizare, despăduriri etc.), analizând consecințele acestora în ceea ce privește sănătatea publică, agricultura, mediul, economia și societatea în general. 1.3 Discuții: Participanții vor fi repartizați în grupuri și fiecărui grup i se va atribui un anumit aspect de discutat (cauze, consecințe, impact). Fiecărui grup i se poate pune la dispoziție un set de întrebări orientative pentru a conduce discuția, cum ar fi următoarele: ➤ Care sunt principalele cauze ale fenomenelor de valuri de căldură și ce legătură au acestea cu schimbările climatice? ➤ Care sunt cele mai îngrijorătoare consecințe ale valurilor de căldură în regiunea noastră? ➤ Care este impactul valurilor de căldură asupra sănătății publice și cum pot fi atenuate aceste efecte? 1.4. Concluzii și reflecție: După discuția în grup, fiecare dintre grupuri își va împărtăși principalele concluzii și recomandări. Acest lucru va încuraja reflecția asupra importanței abordării valurilor de căldură dintr-o perspectivă holistică și asupra necesității de a acționa la nivel individual, comunitar și guvernamental. Durata: 1 oră
	ACTIVITATEA 2 - STUDIU DE CAZ 2.1. Contextualizare: Formatorul prezintă pe scurt studiul de caz (exemplu: valul de căldură în Europa în august 2023), inclusiv informații privind durata, intensitatea, zonele afectate și efectele principale. 2.2. Discuții: Are loc o discuție între participanți pe baza informațiilor furnizate. O serie de întrebări prestabilite pot fi folosite pentru a încuraja și dinamiza discuția.



	Durata: + 45 min.
	ACTIVITATEA 3 - KAHOOT 3.1. Introducere: Începem activitatea cu o scurtă descriere a modului în care funcționează Kahoot, menționând că va fi o activitate interactivă pentru a testa cunoștințele și a încuraja discuțiile. 3.2. Joc: Întrebările vor fi proiectate pe un ecran mare, astfel încât toți participanții să le poată vedea, răspunzând la întrebări cu ajutorul telefoanelor mobile sau al computerelor lor. 3.3. Feedback: După fiecare întrebare, se va trece în revistă răspunsul corect, discutând pe scurt noțiunile de informare abordate. Durata: 30 min.
	ACTIVITATEA 4: MĂSURI DE SIGURANȚĂ ÎN ȘCOLI 4.1. Introducere: Formatorul va prezenta o listă de acțiuni posibile pe care școlile le pot întreprinde pentru a reduce impactul valurilor de căldură. 4.2. Dezbateri: Participanții vor forma mici grupuri în care vor discuta aceste propuneri sau alte idei noi, luând în considerare costurile, beneficiile și fezabilitatea lor. 4.3. Plan de acțiune: Fiecare grup va elabora un plan de acțiune detaliat pentru a pune în aplicare măsurile prioritare în școala lor. Durată: 30-40 min.
PĂSTRAREA SECURITĂȚII PARTICIPANȚILOR:	● Să se asigure că accesul la activități este disponibil pentru toți. ● Asigurați-vă că sala este suficient de mare pentru a permite deplasarea tuturor participanților. ● Asigurați suficiente resurse și materiale pentru toată lumea.
EVALUAREA MODULULUI:	Formatorul va adresa câteva întrebări de autoevaluare.



MODULUL 3: Răspuns și acțiuni climatice în caz de furtuni

Acest modul oferă informații despre răspunsul și acțiunile climatice în caz de furtuni.

MODULUL 3:	RĂSPUNS ȘI ACȚIUNI CLIMATICE ÎN CAZ DE FURTUNI
OBIECTIV GENERAL:	<i>Obiectivul general al activității este de a crește cunoștințele, abilitățile și competențele profesorilor de liceu pentru a putea preda într-o manieră interdisciplinară și bazată pe jocuri despre reacții adecvate la furtuni puternice și măsurile eficiente de prevenire a schimbărilor climatice</i>
OBIECTIVE SPECIFICE:	La sfârșitul modulului, participanții vor fi capabili să: ● Să înțeleagă modul în care se creează furtunile și clasificarea acestora ● Să descrie efectele distructive asupra vieților omenești și a bunurilor materiale. ● Să se organizeze pentru o reacție eficientă în caz de furtună puternică. ● Să planifice o evacuare în siguranță la școală/la domiciliu/în natură/într-un vehicul. ● Să descopere abordări și tehnici de prevenire a anxietății și a reacțiilor exagerate. ● Să aibă cunoștințe și abilități clare cu privire la comportamentele în cazul unei furtuni puternice. ● Să dezbată atenuarea impactului schimbărilor climatice asupra producerii furtunilor severe și efectele acestora.
METODE:	● Lucrul în grupuri/echipe ● WebQuest ● Prezentări creative ● Discuții



DURATĂ:	3,5 ore
RESURSE NECESARE:	• Laptop/PC • Video proiector/Whiteboard • Conexiune la Internet • Pixuri • Foi de hârtie • Adeziv
ORDINEA ACTIVITĂȚILOR:	Activitatea 1- Tornade și furtuni puternice. Ce sunt acestea? Care este impactul lor? Unde se pot produce? 1.1. Formatorul le cere participanților să vizualizeze pe harta https://eswd.eu/ principalele zone europene în care au avut loc furtuni: vârtejuri mai mici, rafale de vânt, vânt puternic, ploi torențiale, tornade, grindină de mari dimensiuni, descărcări electrice periculoase (10 minute). După această scurtă prezentare, ei vor putea să selecteze tipurile de furtuni cu ajutorul instrumentului „hartă” și să vizioneze filme foarte scurte despre ele. Participanții sunt împărțiți în 5 grupuri pentru a descoperi câte un tip de furtună și să îl prezinte celorlalte grupuri. Grupurilor li se oferă posibilitatea de a alege în funcție de următoarele criterii: 1. Furtuni pe uscat sau pe mare (două grupuri) 2. Durată între 2-15 minute și peste 30 de minute 3. Turbulențe cu apă sau cu praf/nisip 4. Furtună însoțită de apă sau gheață 5. Furtună însoțită de fulgere sau tornadă Fiecare grup trebuie să prezinte principalele caracteristici ale furtunii alese (tipul, probabilitatea, localizările, efectele) în 5 minute.



Sursa foto: GoodFon

1.2. Pentru a ilustra impactul unei furtuni puternice, formatorul le cere cursanților să urmărească un videoclip și să comenteze:

https://store.steampowered.com/app/862800/Storm_Chasers/

Participanții trebuie să continue căutarea pe internet și să găsească videoclipuri similare care să demonstreze efectele furtunilor puternice.

Formatorul trage concluzia la finalul activității.

Durata: 35 minute

Activitatea 2 - Ce trebuie și ce nu trebuie făcut în situații de furtună

Formatorul îi invită pe participanți să lucreze în perechi și să creeze pentru clasa lor un poster cu imagini sugestive care să conțină recomandări importante în caz de furtună puternică.

Aceștia pot folosi următorul poster drept model:

<https://www.ready.gov/sites/default/files/2020-03/thunderstorm-information-sheet.pdf>



Sursa foto: Pixels

O fișă de lucru cu informații care pot fi utilizate poate fi găsită în secțiunea de materiale de formare.

2.2. Planul de comunicare în caz de furtună puternică

Participanții sunt împărțiți în 4 grupuri și sunt invitați să joace un joc de simulare care va reprezenta planul lor de comunicare în caz de furtună puternică:

- acasă,
- la școală,
- în natură,
- într-un vehicul.

Fiecare grup va juca câte un rol din care ceilalți vor învăța care sunt pericolele care trebuie evitate în cazul unei furtuni puternice și care este cel mai potrivit plan de comunicare pentru fiecare situație (10 minute/grup; 5 minute pentru pregătiri, 5 minute pentru joc și discuții).

Luați în considerare cele mai importante elemente ale unui plan de comunicare în situații de dezastru pe care le puteți găsi în materialele de formare.



Sursa foto: <https://www.lee.edu/emergency/what-to-do/storms/survival-kit/>

2.3. Kit de supraviețuire

Formatorul pune la dispoziția fiecărui participant un chestionar în care participanții trebuie să bifeze cele mai importante elemente pe care ar trebui să le aibă o trusă de supraviețuire în caz de furtună puternică. După ce cursanții termină fișa de lucru, aceștia își vor verifica răspunsurile cu cele corecte și își vor puncta munca.

Formatorul îi va invita pe participanți să discute despre greșelile pe care le-au făcut și va oferi informații suplimentare.

Durata: 45 minute

Activitatea 3 - Planul de evacuare în caz de furtună puternică

3.1. Formatorul le cere elevilor să acceseze o aplicație de simulare care poate oferi informații despre diametrul și viteza unei tornade pentru a evalua riscurile unei furtuni puternice (3 minute):

<https://scijinks.gov/tornado-simulation/>



Sursa foto: Needpix

3.2. Formatorul le cere elevilor să se împartă în 4 grupuri. Fiecare grup va alege un loc în care a fost surprins de o furtună foarte puternică: în clasa de la școală, acasă, la mall, în natură (2 minute).

Fiecare grup va primi un plic cu 2 seturi de decupaje de hârtie, RISCURI DE FURTUNILE SEVERE și ITEMI NECESARI. Ei trebuie să discute și să aleagă fragmentele de hârtie relevante în funcție de situația lor, apoi să lipească cu lipici piesele în fișele de lucru.

3.3. Fiecare grup va discuta și va stabili un plan de evacuare pentru a se proteja pe sine și pe cei cu care este împreună în momentul în care începe furtuna și va juca un joc de simulare conform fișei de lucru Planul de evacuare.

Discuție în grup: fiecare grup va explica cum s-a organizat, cum și-a ales și și-a asumat sarcinile, cum s-a simțit îndeplinindu-și rolul, își va autoevalua planul de evacuare și va face propuneri de îmbunătățire.

Durată: 45 minute

Activitatea 4 - Răspuns emoțional corespunzător în timpul și după o furtună puternică

4.1. Formatorul invită participanții să se împartă în 4 grupuri, să facă o căutare pe internet și să completeze câte o fișă de lucru pentru fiecare grup, într-un mod foarte explicit și atractiv:

Grup 1. Astrafobie



Grupul 2. Tulburare de stres posttraumatic (PTSD)

Grupul 3. Cum să gestionezi stresul emoțional în timpul unei furtuni

Grupul 4. Cum să te recuperezi emoțional după o furtună puternică

Fiecare grup va lipi posterele/fișele de lucru pe peretele cu furtuni severe pentru ca ceilalți participanți să le citească. De asemenea, fiecare grup trebuie să creeze un podcast de maximum 2 minute (20 de minute)



Sursa foto: NeedPix

4.2. Formatorul le cere participanților să urmărească trailerul filmului Extreme Storm (2 minute): <https://youtu.be/kgi2aNgPv6M>

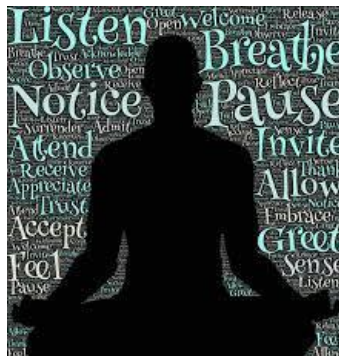
Apoi, formatorul invită participanții la un scurt brainstorming (8 minute):

- Identificați emoțiile din timpul furtunii
- Care sunt acestea?
- Cum vă fac să vă simțiți?

Formatorul formulează câteva concluzii: emoțiile sunt intense și imprevizibile. Unii oameni pot simți anxietate, nervozitate, se pot simți copleșiți sau îndurerați, iritați sau morocănoși. Unele persoane pot reacționa exagerat și dormi prea mult, în timp ce altele se confruntă cu pierderea somnului și pierderea poftei de mâncare. Sirenele, zgomotele puternice, mirosurile de arsură sau alte senzații din mediul înconjurător pot stimula amintirile legate de dezastru, creând o anxietate sporită, dezacorduri mai dese cu membrii familiei și colegii, retragere, izolare sau detașare de activitățile sociale obișnuite, dureri de cap, greață și



dureri în piept.



Sursa foto: Needpix

4.3. Formatorul le cere cursanților să participe la un exercițiu de respirație cu scopul de a se calma și de a-i învăța pe alții să se calmeze în timpul unei furtuni. Inspirați timp de trei secunde, țineți timp de patru secunde și expirați timp de cinci secunde. Repetați timp de aproximativ 3 minute. Acesta poate fi extrem de eficient pentru persoanele predispuse la anxietate sau stres.



Sursa foto: Pexels

Brainstorming despre exercițiile de respirație - îi ajută pe oameni prin: relaxarea corpului, reorientarea minții, reducerea stresului și a anxietății, scăderea ritmului cardiac, creșterea nivelului de oxigen din organism, care poate avea efecte calmante (3 minute).

Durată: 40 minute



Activitatea 5 - Care este impactul schimbărilor climatice asupra apariției furtunilor violente și cum îl putem atenua?

Formatorul invită participanții să analizeze (individual) factorii care pot contribui la schimbările climatice (5 minute):

<https://www.carbonbrief.org/mapped-how-climate-change-affects-extreme-weather-around-the-world/>



Sursa foto: Easy-Peasy.AI

Apoi, formatorul invită participanții să creeze o hartă mentală scrisă pe hârtie sau online pe canva.com sau pe alte site-uri web similare despre furtuni puternice, în care să discute impactul schimbărilor climatice asupra furtunilor puternice și modalitățile de atenuare a efectelor acestora.

La final, grupul discută harta mentală creată și o postează.

Durată: 45 minute

**PĂSTRAREA
SECURITĂȚII
PARTICIPANȚILO**

- Să se asigure că accesul la activități este disponibil pentru toți.



R:	● Asigurați-vă că sala este suficient de mare pentru a permite accesul la spațiu de circulație pentru toți cursanții. ● Asigurați suficiente resurse și materiale pentru toată lumea.
EVALUAREA MODULULUI:	Formatorul va adresa câteva întrebări de autoevaluare. Un singur răspuns este corect: <i>1. Ce metodă este bună să fii pregătit pentru o furtună puternică?</i> a. să aveți un plan și să nu-l împărtășiți nimănui b. să ignorați buletinele meteo. De obicei, acestea sunt oricum greșite. c. să aveți un plan de evacuare și să păstrați o kit de urgență într-un loc ușor accesibil. <i>2. Ce nu ar trebui să faceți în situații de furtună?</i> a. să stați în contact cu apa b. să evitați să stați în apropierea ferestrelor c. să porniți radioul/televizorul pentru a fi informați <i>3. Ce anume ar trebui să faceți în situații de furtună?</i> a. să țineți încărcătorul laptopului și alte aparate electronice deconectate de la priză b. stați sub copacii înalți c. evitați să atingeți orice lucru de metal sau electric. <i>4. Care sunt cele mai importante 5 elemente pe care trebuie să le conțină un kit de siguranță în caz de furtună?</i> a. un joc de șah, apă, alimente, lanternă, deschizător de conserve b. apă, alimente, deschizător de conserve, medicamente, lanternă



c. kit de urgență, alimente, documente personale, bani, radio

5. Ce este astrafovia?

- a. frica de tunete și fulgere;
- b. o plantă;
- c. un medicament.



MODULUL 4: Răspuns și acțiuni climatice în caz de cutremur

Acest modul oferă informații despre răspunsul și acțiunile climatice în caz de cutremur.

MODULUL 4:	RĂSPUNS ȘI ACȚIUNI CLIMATICE ÎN CAZ DE CUTREMUR
OBIECTIV GENERAL:	Obiectivul general al activității „Răspuns și acțiuni climatice în caz de cutremur” este de a le oferi participanților competențele și cunoștințele necesare pentru a interveni în mod eficient în caz de cutremur, luând în același timp în considerare și contextul mai amplu al rezilienței climatice. Cursul își propune să ofere o formare detaliată în ceea ce privește pregătirea pentru situații de urgență, strategiile de răspuns și procedurile de recuperare, punând accentul pe integrarea adaptării la schimbările climatice în cadrul gestionării riscului de producere a calamităților. Participanții vor învăța despre cele mai recente tehnici de pregătire pentru cutremure, inclusiv despre cum să realizeze evaluări de risc, să elaboreze planuri de urgență și să implementeze sisteme de avertizare timpurie. De asemenea, cursul de formare va aborda practicile de reconstrucție durabilă care sporesc rezistența la cutremurele viitoare și la efectele legate de climă. La finalul cursului, participanții vor fi capabili nu numai să răspundă rapid și eficient în cazul unui cutremur, ci și să contribuie la creșterea rezilienței comunității pe termen lung în fața provocărilor climatice actuale. Acest dublu accent pus pe răspunsul imediat și pe acțiunea climatică proactivă garantează că formarea este relevantă în contextul schimbărilor rapide din peisajul ecologic actual.
OBIECTIVE SPECIFICE:	Obiectivele specifice ale acestui curs sunt următoarele: • De a educa participanții cu privire la elementele fundamentale ale seismologiei, impactul cutremurelor și interconexiunile dintre activitățile seismice și schimbările climatice. • Să formeze participanții pentru a putea evalua în mod eficient riscurile de cutremur folosind instrumente științifice și tehnologice, permițându-le să identifice zonele și populațiile vulnerabile. • Să le ofere participanților competențele necesare pentru a dezvolta și a pune în aplicare planuri cuprinzătoare de intervenție în caz de urgență care să includă proceduri de evacuare, gestionarea resurselor



	și protocoale de siguranță. ● Să instruiască participanții cu privire la modul de integrare a strategiilor de adaptare la schimbările climatice în planurile de răspuns la cutremure și de recuperare pentru a construi o rezistență pe termen lung. ● Să stimuleze abilitățile de mobilizare a comunității și de educare a publicului pentru a asigura pregătirea și conștientizarea la nivelul comunității, îmbunătățind capacitatea generală de răspuns. ● Să predea tehnici de reconstrucție durabilă care nu numai că restaurează comunitățile după dezastru, dar le și consolidează împotriva cutremurelor viitoare și a provocărilor legate de climă. ● Să ofere îndrumări privind formularea de politici care să sprijine reducerea riscului de dezastre și adaptarea la schimbările climatice, încurajând guvernanta proactivă și pregătirea instituțională. ● Să creeze un cadru de profesioniști bine pregătiți atât în ceea ce privește intervenția imediată în caz de dezastre, cât și în ceea ce privește integrarea considerentelor climatice în planificarea pe termen lung și în eforturile de refacere.
METODE:	● Principalele metode ENF utilizate în cadrul cursului de formare: ● Ateliere de lucru interactive: Aceste sesiuni vor implica activități practice în care participanții se vor implica în scenarii de simulare pentru a exersa strategiile de răspuns la cutremur și de atenuare a efectelor acestuia. Această metodă va contribui la consolidarea învățării prin aplicarea practică. ● Discuții de grup: Discuțiile vor încuraja participanții să își împărtășească experiențele și ideile privind integrarea acțiunilor climatice în pregătirea pentru cutremure. Această abordare de învățare reciprocă va spori înțelegerea prin intermediul unor perspective diverse. ● Jocuri de rol: Participanții își vor asuma roluri în situațiile de răspuns la dezastre, ceea ce le va permite să înțeleagă complexitatea procesului de luare a deciziilor sub presiune și importanța unei comunicări eficiente și a muncii în echipă.



	• Studii de caz: Prin analiza unor cazuri reale de intervenție și recuperare în caz de cutremur se va analiza ce a funcționat și ce nu a funcționat. Această metodă îi va ajuta pe participanți să învețe din întâmplările din trecut și să înțeleagă implicațiile schimbărilor climatice asupra rezilienței la dezastre. • Vizite pe teren sau vizionare de videoclipuri: Vizitele la fața locului în zonele afectate anterior de cutremure vor oferi participanților informații din lumea reală despre strategiile de răspuns adecvate și impactul pe termen lung al eforturilor de reconstrucție. • Învățare bazată pe proiecte: Participanții vor întreprinde proiecte care le vor cere să elaboreze și să prezinte planuri care abordează aspecte specifice ale pregătirii pentru cutremure și ale rezilienței la schimbările climatice. Acest lucru va încuraja aplicarea practică a cunoștințelor și abilităților. • Prelegeri ale experților: Sesiunile conduse de experți în seismologie, știința climei, gestionarea dezastrelor și elaborarea strategiilor vor oferi informații autorizate privind practicile și teoriile de ultimă oră.
DURATĂ:	• 3,5 ore
RESURSE NECESARE:	• Iată câteva instrumente și resurse ENF esențiale pentru acest curs: • Software de simulare: Instrumente avansate de simulare care proiectează scenarii de cutremur și impactul acestora, permițând participanților să analizeze și să răspundă la diverse situații într-un mediu virtual controlat. • Kituri educaționale: Kituri complete care includ manuale, ghiduri și liste de verificare special concepute pentru a ajuta la pregătirea pentru cutremure și la strategiile de adaptare la schimbările climatice. • Prezentări multimedia: Utilizarea de videoclipuri, animații și infografice care ilustrează procesele seismice, tacticile de răspuns la dezastre și măsurile de adaptare la schimbările climatice. • Tablă interactivă: Tablă cu tehnologie îmbunătățită pentru a facilita învățarea în colaborare, exercițiile de cartografiere și planificarea



	strategiilor în timpul atelierelor. • Instrumente de implicare a comunității: Resurse, cum ar fi cărți de joc de rol, materiale pentru activități de grup și strategii de implicare a populației pentru a atrage comunitățile locale în exerciții practice. • Instrumente de feedback și evaluare: Instrumente precum sondaje și formulare de feedback care ajută la evaluarea eficacității formării și la efectuarea ajustărilor necesare la curriculum.
ORDINEA ACTIVITĂȚILOR :	Activitatea 1- Cutremurele de pământ. Ce sunt acestea? Care este impactul lor? Unde se pot produce? Acest atelier își propune să consolideze cunoștințele participanților cu privire la cutremure, efectele acestora și formele geografice în cadrul cursului de formare "Răspunsul la Cutremure și Acțiunea Climatică". Formatorul le cere tuturor participanților să formuleze o definiție proprie despre ce este un cutremur. Acest exercițiu va ajuta la aprecierea cunoștințelor actuale ale grupului și va oferi o bază pentru discuții detaliate. Participanții vor fi împărțiți în patru grupuri. Fiecărui grup i se vor da subiecte specifice legate de cutremure. Scopul este de a stimula discuțiile specifice și colaborarea. Fiecare grup va discuta și va enumera efectele cutremurelor, luând în considerare atât efectele imediate, cât și cele pe termen lung asupra mediului, infrastructurii și comunităților. Grupurile vor pregăti o prezentare vizuală sau un scurt raport care să rezume efectele cutremurului. Discuții privind răspândirea geografică: Grupurile vor discuta și vor identifica zonele în care este cel mai probabil să se producă cutremure, folosind hărți din țările lor (și din țările partenere, dacă este necesar) și date globale privind activitatea seismică Fiecare grup va crea o hartă care să indice zonele seismice active din țările partenere și va discuta motivele pentru care aceste zone sunt predispuse la cutremure.



Fiecare grup își va prezenta concluziile celorlalți participanți. Acest lucru nu numai că va îmbunătăți înțelegerea lor, dar va încuraja și schimbul de cunoștințe între toți participanții.



În cadrul acestei sesiuni a cursului de formare " Răspuns la cutremur și acțiune climatică", formatorii vor explica efectele grave ale cutremurului printr-o demonstrație video. Participanților li se va cere să urmărească un videoclip selectat cu atenție care prezintă scenarii din viața reală în urma unui eveniment seismic semnificativ.

După vizionare, vor fi încurajate discuții despre efectele vizibile asupra infrastructurii, mediului și vieții umane surprinse în filmare.

Acest exercițiu urmărește să dezvolte o înțelegere mai profundă a problemelor imediate și de durată pe care le ridică cutremurele, consolidând abilitățile participanților de a analiza și de a reacționa eficient în fața unor astfel de dezastre.

ÎNAINTE și DUPĂ cutremur:

<https://youtu.be/4-cfjVrWvdU?si=Q7bo42nRYe1qy6KO>



Activitatea 1/1 : VIDEO

Formatorii vor încuraja participanții să împărtășească feedback-ul lor după vizionarea videoclipurilor despre cutremure și să încurajeze o discuție



relevantă despre pregătirea și răspunsul la cutremure.

Materiale informative care conțin principalele puncte cheie privind pregătirea și răspunsul la cutremure

Videoclipuri cu scenarii legate de cutremure (vizionate în prealabil de către participanți)

Arătați videoclipurile selectate care prezintă cutremure în timp real

Asigurați-vă că videoclipurile cuprind o serie de subiecte, acțiuni în timpul cutremurului și siguranța după cutremur.

Rugați participanții să noteze punctele cheie sau întrebările pe post-it-uri și să le afișeze pe o tablă albă sau pe flipchart.

Recapitulare temele comune și sfaturile importante.

Oferiți fiecărui participant un formular de feedback.

Încurajați participanții să-și noteze gândurile și sentimentele imediate, precum și orice întrebări care au apărut în timpul vizionării videoclipurilor.

Impactul URIAȘ DUPĂ cutremur:

<https://youtu.be/1K546iwygx4?si=7PR0pz76WRkdtBEq>

Iată cum au fost resimțite pe camerele de supraveghere imaginile momentelor provocate de cutremur:<https://youtu.be/EPGP1frYAg4?si=-Pi3Ll1qKHyDKD8S>

SOLIDARITATEA europeană în țările europene:

https://youtu.be/yMYvVxR33_w?si=eNhpu7tY5xETUBFl

Echipe de SALVARE din țări europene au realizat un documentar cu salvări

miraculoase:https://youtu.be/3D6nu6eW80c?si=xUsBdGWiTBM_XcUN

Micuța Hazal, care a fost scoasă dintre dărâmături, a fost întrebată: "Vrei să bei apă?". Răspunsul său la această întrebare a fost emoționant:<https://youtu.be/UUR7lszOb80?si=jH40AUf7XWjV85N6>

Formatorii vor acorda feedback și informații suplimentare, dacă este necesar, pentru a asigura o înțelegere completă a cutremurelor, a impactului



acestora și a apariției lor la nivel mondial.

Durată: 30 minute

Activitatea 2 - Cum să reacționăm în caz de Cutremur Sever:

Participanții vor pregăti un poster cu imagini sugestive " A FACE " și " A NU FACE " care să conțină recomandări importante în cazul unui cutremur major.

Formatorii vor începe cu o scurtă prezentare a unor strategii eficiente de răspuns la cutremur, subliniind măsurile de siguranță și acțiunile imediate.

Participanții vor fi împărțiți în grupuri și vor primi materiale pentru a realiza postere informative. Fiecare poster trebuie să aibă atât o secțiune "Trebuie" (acțiuni recomandate), cât și una "Trebuie" (acțiuni de evitat); ilustrate cu imagini clare, eficiente și texte scurte.

Sugestiile pentru secțiunea "trebuie" ar putea include să se ascundă sub mobilier solid, să rămână în casă până când se termină cutremurul și să pregătească un kit de urgență.

Secțiunea "Nu trebuie" ar trebui să avertizeze împotriva folosirii lifturilor, a staționării în apropierea ferestrelor sau a ieșirii în fugă în timpul cutremurului.

Grupurile își vor prezenta posterele în fața întregii clase și vor motiva recomandările pe care le-au ales.



Cutremur - Bunicul Ahmet Mete Işıkara - Desen animat despre cutremur

Acesta este un fapt. Va avea loc un cutremur "Fiți pregătiți": <https://youtu.be/8MJ31c6vOkQ?si=h5-TLASwU1rMaG61>

Cutremur - Bunicul ne povestește despre cutremur: https://youtu.be/6JS9DBcxfb4?si=6OY-0dsGFcigd_KZ



2/1 JOC DE ROL

Această activitate are ca scop pregătirea participanților cu deprinderile practice și reacțiile necesare pentru a interveni în siguranță și în mod eficient în cazul unui cutremur sever. Prin intermediul unor scenarii de joc de rol, participanții vor experimenta situația de urgență și procesul decizional necesar în timpul unui cutremur și își vor perfecționa abilitățile de reacție și răspuns.

Participanții vor fi împărțiți în grupuri și fiecare va fi repartizat în diferite medii în care s-ar putea produce un cutremur: acasă, la locul de muncă, într-un spațiu public și într-un vehicul. Fiecărui grup i se va prezenta un scenariu specific care detaliază momentul zilei, mediul și provocările imediate cu care se confruntă în timpul cutremurului.

În fiecare grup, participanților le vor fi atribuite roluri, cum ar fi membru de familie, manager de birou, spectator sau șofer. Rolurile sunt concepute pentru a-i încuraja pe participanți să gândească critic cu privire la acțiunile pe care le vor întreprinde în situațiile stabilite.

Grupurile își vor analiza scenariile și vor lua decizii cu privire la cea mai bună reacție la cutremur. Acțiunile vor include "Aruncă-te, acoperă-te și așteaptă", proceduri de evacuare și comunicarea de urgență.

După jocul de rol, fiecare grup va analiza acțiunile întreprinse, deciziile luate și lecțiile învățate. Un prezentator va oferi feedback, evidențiind strategiile eficiente și aspectele care trebuie îmbunătățite.

2/3 Planul de comunicare în caz de cutremur major

Task: Participanții sunt împărțiți în patru grupuri și fiecare grup i se va repartiza un anumit mediu:

Casă - școală - natură - vehicul

Obiectiv: Să investigheze și să soluționeze provocările unice de comunicare specifice diferitelor medii în timpul cutremurelor.

Joc de Rol de Simulare:

Task: Fiecare grup va concepe un joc de rol bazat pe un scenariu care să reflecte planul de comunicări al mediului care i-a fost atribuit în timpul unui



cutremur sever.

Grupul de acasă: Se concentrează pe comunicarea în familie și pe planurile de comunicare în caz de urgență.

Grupul școlar: Se ocupă de comunicarea dintre elevi și profesori și de sistemele de transmisie de urgență.

Grupul din natură: Abordează comunicațiile fără o infrastructură stabilă, folosind dispozitive mobile și stații radio portabile.

Grupul de vehicule: Discută strategiile de comunicare în timp ce se află pe drum, inclusiv radiourile din vehicule și telefoanele mobile.

Prin intermediul jocurilor de rol, participanții vor prezenta strategii de comunicare, vor identifica potențialele pericole și practicile eficiente.

Prezentare și feedback:

Fiecare grup își va prezenta jocul de rol în fața celorlalți participanți, prezentând planul de comunicare și raționamentul din spatele acestuia. Le va permite participanților să învețe din fiecare scenariu, să discute ce a funcționat bine și ce ar putea fi îmbunătățit.

2/4 CARDURI CU SCENARII:

Formatorii vor folosi carduri de scenarii care descriu diferite situații legate de cutremure pentru a impulsiona discuțiile și planificarea în timpul atelierelor.

Card 1: Scenariul de acasă

Situație: Un cutremur se produce la ora 2 dimineața, în timp ce familia dumneavoastră doarme. Alimentarea cu energie electrică este întreruptă, iar serviciul de telefonie mobilă este intermitent.

Task-uri:

- Asigurați-vă că toți membrii familiei sunt în siguranță.
- Transmiteți un mesaj de siguranță prestabilit către persoana de contact din afara orașului.



- Folosiți un radio cu baterii pentru a obține informații actualizate.

Cardul 2: Scenariul de la locul de muncă

Situație: Sunteți la locul de muncă atunci când un cutremur puternic provoacă pagube semnificative în clădire.

Task-uri:

- Să asigure evidența întregului personal care utilizează instrumentul de comunicare internă.
- Pregătiți coordonarea cu serviciile de urgență.
- Comunicați planurile de evacuare tuturor angajaților prin intermediul interfonului de urgență.

Cardul 3: Scenariul de la școală

Situație: Un cutremur are loc în timpul orelor de curs. Mulți părinți încearcă să contacteze școala.

Task-uri:

- Stabiliți un post de comunicare într-un loc sigur.
- Folosiți sistemul de comunicare de urgență al școlii pentru a informa părinții cu privire la situația elevilor.
- Organizați o evacuare în siguranță sub supravegherea personalului desemnat

Cardul 4: Scenariul unui centru comunitar

Situație: Un cutremur a întrerupt un eveniment comunitar, provocând panică și confuzie.

Task-uri:

- Folosiți difuzoarele comunității pentru a îndruma participanții către zonele de siguranță.
- Înființați un centru de comandă temporar pentru a vă coordona cu serviciile de urgență locale.



- Informați comunitatea prin intermediul rețelelor de socializare și al aplicațiilor comunitare cu privire la măsurile de siguranță în curs.

2.5 Kit de supraviețuire



Survival emergency kit



National preparedness month (NPM) vector banner, poster, card,

Sursa foto: peistockphoto.com

Pregătirea unui „kit de supraviețuire” pentru cutremur

Formatorul prezintă rolul esențial al unui kit de supraviețuire în pregătirea pentru cutremur, subliniind scenariile potențiale în care aceste truse devin esențiale.

Fiecare participant va primi o fișă de lucru care enumeră diverse elemente care ar putea fi incluse într-o trusă de supraviețuire. Participanții sunt rugați să bifeze articolele pe care le consideră cele mai importante pentru o trusă de supraviețuire în caz de cutremur.

Articolele includ: Apă, alimente neperisabile, trusă de prim ajutor, lanternă, baterii, fluier, mască de praf, pătură de urgență, etc.

După completarea fișei de lucru, participanții vor confrunța alegerile lor cu o listă pregătită de itemi esențiali și își vor nota propria activitate.

Participanții vor discuta despre itemii pe care i-au omis sau pe care i-au inclus din greșală. Formatorul oferă informații suplimentare despre fiecare item esențial, explicând utilizarea și importanța acestuia. Atelierul se va încheia cu un recapitulare a concluziilor cheie privind construirea unei truse de supraviețuire eficientă în caz de cutremur.



	Participanții vor pleca cu cunoștințe mai aprofundate și cu o listă de verificare care îi poate ghida în pregătirea propriilor truse acasă sau la locul de muncă... Durată: 45 de minute
	Activitatea 3. Planul de evacuare în caz de cutremur Această activitate este concepută pentru a educa participanții cu privire la componentele critice ale unui plan de evacuare eficient în caz de cutremur. Scopul acesteia este de a se asigura că toți participanții pot evacua zonele cu risc ridicat în siguranță și în mod eficient, că înțeleg rutele sigure și că știu unde se află zonele sigure desemnate. Formatorul prezintă elementele de bază ale unui plan de evacuare în caz de cutremur, inclusiv identificarea ieșirilor sigure, a punctelor de întâlnire și a rutelor de îndepărtare de clădiri și alte structuri susceptibile să se prăbușească. Exercițiu de cartografiere: Participanților li se vor prezenta hărți ale zonei lor locale sau modele tipice ale comunității. Ei vor fi instruiți să marcheze rutele de evacuare și punctele de întâlnire sigure, ținând cont de obstacolele și pericolele potențiale. Exercițiu de joc de rol: Într-un mediu controlat, participanții vor exersa evacuarea rapidă și sigură folosind rutele și metodele discutate. Pentru a simula condițiile din lumea reală, acest exercițiu va testa eficacitatea planului de evacuare și capacitatea participanților de a reacționa în condiții de stres. După exercițiu, participanții se vor întâlni pentru a discuta despre procedura de evacuare, pentru a-și împărtăși experiențele și pentru a oferi feedback cu privire la ceea ce a funcționat bine și ce ar putea fi îmbunătățit. Această sesiune de reflecție va permite o experiență colectivă de învățare și ajustări ale planului de evacuare, asigurându-se că toți participanții pot contribui și beneficia de cunoștințele împărtășite. Activitatea se va încheia cu un scurt rezumat al punctelor cheie și cu un reminder al importanței revizuirii și implementării periodice a planului de evacuare pentru a se asigura că acesta rămâne eficient în cazul unui cutremur



	real. Participanții vor fi încurajați să transmită aceste informații în casele, la locul de muncă și în comunitățile lor pentru a îmbunătăți modul de pregătire. Durată: 45 de minute
	Activitatea 4: ECO RESILIENȚĂ Formatorul prezintă mai întâi o definiție a măsurilor de limitare a efectelor cutremurelor și de adaptare la cutremure și va sublinia importanța acestor strategii în reducerea riscurilor și în creșterea rezilienței, creând o înțelegere fundamentală care să ghideze dezvoltarea și punerea în aplicare a unor măsuri practice. Tehnici de atenuare: Participanții vor face un brainstorming cu privire la normele de construcție, practicile de modernizare, planificarea utilizării terenurilor și dezvoltarea infrastructurii concepute pentru a rezista la cutremure. Aceștia vor elabora tehnici care pot preveni sau reduce daunele fizice cauzate de cutremure. Participanții vor participa la un atelier de lucru în cadrul căruia vor aplica ceea ce au învățat pentru a crea un plan general care să includă atât tehnici de reducere a efectelor, cât și măsuri de adaptare pentru o comunitate ipotetică. Împărțiți participanții în echipe pentru a lucra la elaborarea unui plan de pregătire generală împotriva cutremurelor pentru o comunitate model. Această metodă încurajează munca în echipă și aplicarea practică a cunoștințelor teoretice. 4/1 Exercițiu de joc de rol: În cadrul exercițiului de joc de rol, participanții vor exersa răspunsul la scenarii simulate de cutremur folosind tehnicile de reducere și adaptare discutate. Aceștia vor testa eficiența strategiilor lor într-un mediu controlat, în timp real. Evenimentul va culmina cu o sesiune de informare în care participanții vor reflecta asupra experiențelor lor, vor discuta despre strategiile care au funcționat cel mai bine în timpul simulărilor și se vor gândi la modul în



	care aceste abordări pot fi aplicate în mediul real.
	Activitatea 5 : Politica, guvernarea și implicarea comunității locale în timpul cutremurelor Această activitate are ca scop educarea participanților cu privire la rolurile esențiale ale politicii, a guvernării și a participării comunității în gestionarea eficientă a riscului de cutremur. Aceasta este concepută pentru a evidenția modul în care colaborarea și comunicarea structurată pot crește reziliența la dezastre. Activități Introducere în politică și guvernare: Formatorii vor oferi o prezentare generală a rolului pe care îl joacă politica și guvernarea în pregătirea și răspunsul la cutremure. Participanții învață despre reglementările internaționale, naționale și locale care afectează gestionarea dezastrelor. Acest lucru va stabili o înțelegere a modului în care o politică structurată și un management eficient pot ghida cu succes eforturile de răspuns la cutremure și de atenuare a efectelor acestora. Atelier de lucru interactiv privind politica: Participanții vor fi împărțiți în grupuri pentru a elabora politici ipotetice care ar putea fi puse în aplicare pentru a îmbunătăți pregătirea și intervenția în caz de cutremur la diferite niveluri de guvernare. Acest atelier va încuraja gândirea creativă și aplicarea practică a elaborării de politici în gestionarea dezastrelor. Scenarii de guvernare prin joc de rol: Grupurile vor participa la exerciții de joc de rol în care vor juca rolul unor funcționari guvernamentali care răspund la un scenariu simulat de cutremur. Acest lucru va demonstra complexitatea și provocările procesului de luare a deciziilor în timpul dezastrelor și importanța unor structuri de guvernare puternice. Discuții privind implicarea comunității: O discuție de grup sau o sesiune de vorbitori invitați, axată pe studii de caz de succes în care participarea comunității locale a avut un impact



	semnificativ asupra rezilienței la cutremure, va prezenta exemple practice de implicare a comunității și beneficiile acesteia pentru îmbunătățirea pregătirii generale în caz de dezastre și a capacităților de răspuns. Activitatea 5/1 : Proiect de grup de inițiative comunitare: Fiecare grup va concepe un plan de implicare a comunității care să includă proiecte de educație, formare și colaborare pentru a crește gradul de pregătire pentru cutremure. Acest lucru va îmbunătăți înțelegerea modului în care inițiativele comunitare pot fi integrate în strategii mai largi de gestionare a dezastrelor. Activitatea 5/2 : Set de instrumente de implicare: Se va distribui un set de instrumente care conține ghiduri, liste de verificare și strategii pentru a implica eficient comunitățile în inițiativele de pregătire pentru cutremure.
PĂSTRAREA SECURITĂȚII PARTICIPANȚILOR:	● Să se asigure că accesul la activități este disponibil pentru toți. ● Asigurați-vă că sala este suficient de mare pentru a permite accesul la spațiu de circulație pentru toți cursanții. ● Asigurați suficiente resurse și materiale pentru toată lumea.
EVALUAREA MODULULUI:	Formatorul va propune câteva întrebări de autoevaluare.



MODUL 5: Răspuns și acțiune climatic în caz de inundații

This module delivers information about response and climate action in case of floods

MODULUL 5:	RĂSPUNS ȘI ACȚIUNE CLIMATĂ ÎN CAZ DE INUNDAȚII
OBIECTIVE GENERALE:	Obiectivul general al activității este de a ajuta elevii și profesorii să învețe despre inundații, să crească gradul de conștientizare cu privire la pregătirea pentru inundații și cum putem rămâne în siguranță în timpul unei situații severe de inundații.
OBIECTIVE SPECIFICE:	● Acumularea de cunoștințe necesare pentru a lua măsuri imediate și eficiente în timpul unei inundații. ● Promovarea abilităților legate de pregătirea și răspunsul în caz de urgență. ● Abordare corectă la nivelul întregii comunități a pregătirii pentru dezastre. ● Formarea de strategii și integrarea acestora în cunoștințele generale, ca răspuns la inundații prin activități învățate în mod sistematic. ● Formarea de competențe și abilități în legătură cu educația mai extinsă pentru mediu și durabilitate. ● Formarea de abilități de supraviețuire prin participarea la ateliere care acoperă pregătirea pentru inundații și asamblarea trusei de urgență. ● Promovarea unei culturi de pregătire și responsabilitate care se extinde dincolo de sala de clasă, făcând din școli jucători esențiali în reducerea riscului de dezastre.
METODE	● Activități bazate pe joc ● Prezentare ● Proiecte de lucru în echipă
DURATĂ:	3,5 ore
RESURSE NECESARE:	Sunt menționate în fiecare activitate în parte
ORDINEA ACTIVITĂȚILOR:	Activitatea 1- Durata: 2 ore Activitate bazată pe joc pentru pregătirea pentru inundații: „Provocarea de evacuare a inundațiilor”



Prezentare generală

Această activitate implică o combinație de elemente digitale și reale pentru a simula scenariile de inundații, solicitând elevilor să ia decizii rapide, să planifice rute de evacuare și să-și aplice cunoștințele despre siguranța la inundații într-un mediu controlat și competitiv.

Obiective

- Pentru a înțelege importanța luării deciziilor rapide și eficiente în timpul unei inundații.
- Să aplice în mod practic cunoștințele privind măsurile de siguranță la inundații.
- Pentru a îmbunătăți munca în echipă și abilitățile de rezolvare a problemelor sub presiune.

Materiale necesare

- O sală de clasă sau un spațiu de gimnastică suficient de mare pentru a simula diferite zone ale unui oraș.
- Recuzită pentru a desemna diferite zone (de exemplu, case, școli, centre de evacuare).
- Flashcards cu diferite scenarii de inundații și provocări.
- Premii pentru echipa câștigătoare (opțional).

Înființat

1. Pregătiți zona de joacă:

- Aranjați sala de clasă sau sala de sport în diferite zone care reprezintă părți ale unui oraș, cum ar fi zone rezidențiale, școli, un râu și zone înalte sigure.
- Utilizați elemente de recuzită precum scaune, mese și bandă colorată pe podea pentru a marca diferite zone.

2. Dezvoltați scenarii:

- Creați un set de carduri care descriu diferite scenarii de inundații. Fiecare carte ar trebui să prezinte o provocare sau o decizie care afectează progresul jucătorilor în joc. Exemplele includ:
- „Râul crește, iar traseul tău este blocat. Găsește o rută alternativă pentru a ajunge la un teren mai înalt.”



- „Auziți un avertisment de inundație la radio. Decideți în echipă dacă să evacuați acum sau să așteptați mai multe informații.”
- „Un membru al echipei este rănit. Atribuiți pe cineva care să-l ajute la centrul de evacuare fără a utiliza ruta principală.”

3. Reguli și obiective:

- Echipele trebuie să navigheze de la punctul de plecare (acasă) până la centrul de evacuare (zona sigură) utilizând cea mai sigură și mai rapidă rută posibilă.
- Ei trebuie să rezolve provocările de-a lungul drumului, care pot implica ocoliri, ajutarea altora sau strângerea de obiecte esențiale.
- Jocul este cronometrat, iar echipa care ajunge prima în zona de siguranță cu cele mai multe provocări rezolvate câștigă.

Jocul

Începe jocul:

- Împărțiți elevii în echipe mici.
- Oferă fiecărei echipe prima carte de scenariu și pune-le să-și planifice mișcarea inițială.

Progres prin provocări:

- Pe măsură ce echipele se deplasează pe parcurs, ei trag cărți de scenariu suplimentare din „stațiile de provocare” desemnate, amplasate în jurul zonei de joc.
- Fiecare provocare necesită luarea de decizii și rezolvarea problemelor, simulând deciziile din viața reală care ar putea fi necesare într-o inundație.

Actualizări despre vreme și inundații:

Debrief și reflecții:

După joc, organizați o sesiune de debriefing în care echipele discută ce strategii au funcționat, ce nu și cum și-ar putea îmbunătăți răspunsurile.

Discutați despre aplicațiile din lumea reală a deciziilor pe care le-au luat și cum se pot pregăti pentru evenimentele reale de



	inundații.
	Activitatea 2 -Durata: 1 ora Activitate de clasă pentru conștientizarea prevenirii inundațiilor: „Provocarea de proiectare a apărării împotriva inundațiilor” Obiectiv: Creșterea gradului de conștientizare cu privire la strategiile de prevenire a inundațiilor și implicarea studenților în a se gândi la modul în care comunitățile se pot proteja împotriva inundațiilor. Prezentare generală: Această activitate simplă de clasă, „Provocarea de proiectare a apărării împotriva inundațiilor”, îi cere elevilor să proiecteze soluții inovatoare de apărare împotriva inundațiilor pentru o comunitate ipotetică predispusă la inundații. Prin implicarea lor în acest proiect creativ și educațional, studenții învață despre complexitățile managementului inundațiilor și importanța măsurilor preventive. Materiale necesare: ● Hârtie și creioane pentru schițarea ideilor. ● Rechizite de artă, cum ar fi markere, creioane colorate, hârtie de construcție și lipici. ● Materiale de construcție pentru modele (opțional), cum ar fi carton, pubele de plastic, lut și orice obiect impermeabil. ● Laptop sau tabletă și acces la educația Minecraft ● Acces la internet pentru cercetare. ● Proiector sau ecran pentru prezentari. Configurare activitate: 1. Introducere în prevenirea inundațiilor (10 minute): ● Începeți cu o scurtă discuție despre ce sunt inundațiile și de ce au loc. Evidențiați impactul inundațiilor și subliniați importanța măsurilor preventive. ● Introduceți conceptul de apărare împotriva inundațiilor, cum ar fi diguri, baraje, pereți împotriva inundațiilor și soluții naturale, cum ar fi restaurarea zonelor umede și reîmpădurirea. 2. Faza de cercetare (20 minute):



- Atribuiți elevii în grupuri mici și rugați-i să cerceteze diferite tipuri de tehnici de prevenire a inundațiilor. Fiecare grup ar trebui să se concentreze pe un tip de soluție, fie artificială, fie naturală.
 - Oferiți resurse sau permiteți elevilor să folosească tablete sau computere pentru a căuta exemple de apărare eficientă împotriva inundațiilor din întreaga lume.
3. Faza de proiectare (30 de minute):
- Fiecare grup schițează un design pentru un sistem de apărare împotriva inundațiilor potrivit pentru o anumită parte a unei comunități ipotetice (de exemplu, zonă rezidențială, zonă școlară, câmp agricol).
 - Încurajează creativitatea: elevii se pot gândi la modul în care tehnologia modernă sau caracteristicile peisajului natural pot fi integrate în designul lor.
4. Construire model (opțional, 30 de minute suplimentare):
- Dacă timpul și resursele permit, elevii pot construi mici modele fizice ale sistemelor lor de apărare împotriva inundațiilor folosind materialele de construcție furnizate.
 - Această componentă practică le poate ajuta să le dea viață desenelor și să facă activitatea mai captivantă.
5. Prezentare și discuție (20 minute):
- Rugați fiecare grup să-și prezinte clasei designul de apărare împotriva inundațiilor. Ar trebui să explice cum funcționează designul lor, de ce este eficient și orice provocări potențiale în implementarea acestuia.
 - Încurajați întrebările și discuțiile în rândul studenților despre fezabilitatea și impactul asupra mediului al soluțiilor propuse.
6. Reflecție și informare (10 minute):
- Încheiați activitatea cu o sesiune de reflecție. Întrebați elevii ce au învățat despre prevenirea inundațiilor și care apărare împotriva inundațiilor au considerat cea mai convingătoare și de ce.
 - Discutați cum aceste strategii pot fi implementate în propria comunitate sau școală, dacă este cazul.

Rezultate ale învățării:

- Elevii vor înțelege concepte cheie legate de inundații și prevenirea acestora.



- Elevii vor învăța despre diferite soluții de inginerie și apărare naturală împotriva inundațiilor.
- Elevii vor dezvolta gândirea critică și abilitățile de rezolvare a problemelor prin proiectarea de soluții practice de apărare împotriva inundațiilor.
- Elevii își vor îmbunătăți abilitățile de prezentare și capacitatea de a lucra în colaborare în echipe.

Activitatea 3 -Durata: 1 ora

Joc de masă pentru pregătirea pentru dezastre:

- Creați un joc de gâscă/un tip de joc de masă labirint care se concentrează pe diferite dezastre naturale, inclusiv inundații.
- Elevii pot, pe rând, să arunce zarurile și să răspundă la întrebări sau să efectueze sarcini legate de siguranța și răspunsul la inundații.
- Întrebările pot acoperi subiecte precum identificarea semnelor de avertizare pentru inundații, acțiuni adecvate în timpul inundațiilor și informații de contact în caz de urgență.

Obiectiv:

Pentru a educa elevii despre pregătirea și răspunsul la dezastre, concentrându-se pe inundații, printre alte dezastre naturale. Scopul este de a naviga pe tabla de joc de la început până la sfârșit, răspunzând cu succes la întrebări și îndeplinind provocările legate de dezastre.

Materiale necesare:

- Tabla de joc care prezintă diferite scenarii de dezastre, inclusiv inundații, cutremure, uragane și incendii de vegetație.
- Zaruri pentru navigarea pe tablă.
- Carduri cu întrebări clasificate după tipul de dezastru.
- Cărți de sarcini care solicită jucătorilor să demonstreze acțiuni practice de pregătire.
- Piese de jucător (pot fi orice, de la jetoane mici la figuri).
- Cronometru (opțional pentru provocări limitate în timp).
- Reguli care explică cum să joci.

Înființat:



Tabla de joc ar trebui să aibă o cale clară, cu spații pe care jucătorii se deplasează. Aceste spații vor include locuri de „întrebări”, locuri de „sarcini” și locuri de „adăpost sigur” unde jucătorii se pot odihni fără a se confrunta cu o provocare de dezastru.

Amestecați cărțile cu întrebări și sarcini și puneți-le în grămezi desemnate lângă tablă. Fiecare jucător selectează un jeton și îl plasează la început.

Jocul:

1. Rotiți și mutați:

Jucătorii aruncă pe rând zarurile și își mută jetonul cu numărul corespunzător de spații de-a lungul tablei.

În funcție de locul în care aterizează, fie vor răspunde la o întrebare, vor îndeplini o sarcină, fie vor face o scurtă pauză într-un refugiu sigur.

2. Răspuns la întrebări:

Când aterizează pe un spațiu de întrebări, jucătorul alege o carte din teancul de întrebări și încearcă să-i răspundă. Întrebările ar trebui să fie cu alegere multiplă sau adevărat/fals, acoperind subiecte precum semnele de avertizare pentru inundații, rute sigure de evacuare și ce să includă într-un kit de urgență.

Răspunsurile corecte permit jucătorului să rămână pe loc, în timp ce răspunsurile incorecte îi pot trimite înapoi un spațiu sau două.

3. Efectuarea sarcinilor:

Aterizarea pe un spațiu de sarcini necesită alegerea unei cărți din teancul de sarcini. Sarcinile ar putea include demonstrarea modului de a semnala pentru ajutor, explicarea pașilor pentru a vă asigura casa înainte de evacuare sau enumerarea elementelor de luat în cazul unei evaluări bruște.

Finalizarea cu succes a sarcinilor permite jucătorului să se rostogolească din nou imediat, oferind un avantaj pentru a avansa mai repede.

Atingerea paradisurilor sigure:

Paradisurile sigure sunt locuri de odihnă în care jucătorii sunt imuni la provocările din runda următoare. Aceasta imită conceptul din lumea reală



	de a ajunge într-o zonă sigură în timpul dezastrelor. Câștigând jocul: Primul jucător care navighează prin toate scenariile de dezastru și ajunge la linia de sosire câștigă. Note suplimentare: ● Pentru a menține jocul captivant, amestecați întrebările dificile cu altele mai ușoare și asigurați-vă că sarcinile sunt realizabile, dar care provoacă gânduri. ● Luați în considerare actualizarea periodică a jocului cu noi întrebări sau sarcini bazate pe cercetări recente privind gestionarea dezastrelor sau după evenimente meteorologice sau dezastre notabile. Acest lucru menține jocul relevant și informativ.
PĂSTRAREA CURSANȚILOR :	● Asigurați-vă că accesul la activitate este disponibil pentru toți. ● Asigurați o cameră suficient de mare pentru a permite mobilitatea tuturor cursanților. ● Asigurați suficiente resurse și materiale pentru toată lumea. ● Folosiți semne și instrucțiuni afișate vizibil în locurile de activitate pentru a reaminti participanților măsurile de siguranță. ● Asigurați o supraveghere adecvată a adulților în orice moment în timpul activităților, în special cele care implică exerciții practice, cum ar fi exerciții de evacuare sau utilizarea echipamentelor de simulare a inundațiilor. ● Oferiți feedback care îi poate ajuta pe studenți și profesori să identifice domeniile în care ar putea fi necesare studii și discuții suplimentare.
EVALUAREA MODULULUI:	Formatorul va propune câteva întrebări de autoevaluare: 1. Care este cea mai frecventă cauză a inundațiilor? A) Cutremurele B) Ploi abundente C) Eruptii vulcanice D) Incendii de pădure Răspuns corect: B) Ploi abundente 2. Care dintre următoarele este o măsură eficientă de pregătire pentru



inundații pentru școli?

- A) Instalarea de alarme de apă mare în sălile de clasă
- B) Efectuarea regulată de exerciții de inundații
- C) Menținerea tuturor ușilor și ferestrelor deschise în timpul ploilor abundente
- D) Folosirea sacilor de nisip pentru a bloca ușile sălii de clasă

Răspuns corect: B) Efectuarea de exerciții regulate de inundații

3. Dacă vă aflați în interior în timpul unei inundații, de ce este important să opriți utilitățile de la întrerupătoarele principale?

- A) Pentru a reduce factura lunară la utilități
- B) Pentru a preveni eventualele daune cauzate de apă la utilități
- C) Pentru a preveni pericole, cum ar fi scurgerile de gaz sau șocurile electrice
- D) Utilitățile nu trebuie să fie oprite în timpul unei inundații

Răspuns corect: C) Pentru a preveni pericole precum scurgerile de gaz sau șocurile electrice

4. Ce ar trebui să faci dacă ești prins afară în timpul unei inundații?

- A) Căutați adăpost sub un copac
- B) Încercați să înotați prin apele inundabile
- C) Deplasați-vă imediat pe un teren mai înalt
- D) Întinde-te și ține-te de ceva de pe pământ

Răspuns corect: C) Mută-te imediat pe un teren mai înalt

5. Care dintre următoarele NU este o acțiune recomandată în planul de urgență al școlii în caz de inundații?

- A) Păstrarea evidenței tuturor studenților și personalului prezenți în timpul inundației
- B) Evacuarea imediată fără a contabiliza toți elevii
- C) Depozitarea proviziilor de urgență, cum ar fi alimente, apă și truse de prim ajutor
- D) Actualizări regulate și comunicare cu serviciile locale de urgență

Răspuns corect: B) Evacuarea imediată fără a contabiliza toți elevii



MODUL 6: Răspuns și acțiune climatic în caz de secetă

This module delivers information about response and climate action in case of droughts.

MODULUL 6:	RĂSPUNS ȘI ACȚIUNE CLIMATĂ ÎN CAZ DE SECETE
OBIECTIVE GENERALE:	Obiectivul general al activității este de a îmbunătăți cunoștințele, abilitățile și competențele profesorilor de liceu pentru a preda într-o manieră interdisciplinară și bazată pe joc despre răspunsul adecvat la secetă și acțiuni eficiente de prevenire a schimbărilor climatice.
OBIECTIVE SPECIFICE:	Până la sfârșitul modulului, participanții vor fi capabili să: ● Înțeleagă cauzele secetei și relația cu schimbările climatice. ● Descrie efectele secetei asupra vieților umane, agriculturii etc ● Înțeleagă cum să economisiți apă. ● Găsi soluții concrete la secetă. ● Descoperi abordări și tehnici pentru a preveni anxietatea și reacțiile excesive
METODE	Discuții interactive, muncă creativă, jocuri de simulare
DURATĂ:	3,5 ore
RESURSE NECESARE:	● Echipamente de prezentare video (proiector, ecran) ● Resurse video despre secetă ● chestionare ● Materiale de scriere pentru ca elevii să ia notițe în timpul discuției
INTRODUCERE :	● Sesiunea începe cu o întrebare deschisă despre secetă, implicând studenții în discuții. ● Profesorul definește secetele și oferă un exemplu local pentru a ilustra conceptul. ● Este oferită o scurtă prezentare generală a subiectelor cursului, stabilind așteptări clare. ● Introducerea unui expert în secetă îmbogățește experiența de învățare. ● Elevii sunt încurajați să interacționeze cu expertul, încurajând interogarea și colaborarea. Durata: 10 minute



ORDINEA ACTIVITĂȚILOR:	Activitatea 1: Înțelegerea secetelor și a impactului lor în contextul schimbărilor climatice Elevii urmăresc videoclipuri educaționale despre secetă și se angajează în discuții interactive conduse de un expert. • Ei explorează efectele secetei, metodele de identificare a apariției secetei și factorii care contribuie la secetă, cu accent pe influența schimbărilor climatice. • Sunt puse întrebări pentru a stimula gândirea critică cu privire la relația dintre schimbările climatice și frecvența secetei, precum și impacturile diferențiate asupra comunităților vulnerabile. Resurse materiale • Echipamente de prezentare video (proiector, ecran) • Resurse video despre secete (de exemplu, linkuri YouTube furnizate) • Fișe de chestionar • Materiale de scriere pentru ca elevii să ia notițe în timpul discuției Durata: 30 minute
	Activitatea 2: Provocarea economisirii apei • Elevii participă la o provocare de conservare a apei pentru a înțelege importanța conservării apei în atenuarea impactului secetei. • Aceștia sunt împărțiți în echipe și au sarcina de a face brainstorming și de a prezenta strategii pentru conservarea apei în diferite scenarii. • Strategiile sunt evaluate pe baza creativității și eficacității lor în abordarea nevoilor de conservare a apei. Resurse materiale • Fișe de situație (scenarii tipărite) • Carduri de strategie (strategii tipărite de economisire a apei) • Panche de afiș sau coli mari de hârtie • Rechizite de artă (markere, creioane colorate, etc.) • Cronometru sau cronometru pentru cronometrarea provocării • Spațiu de prezentare pentru echipe pentru a-și împărtăși strategiile



	(de exemplu, tablă, proiector)
	Durata: 60 minute
	Activitatea 3: Găsirea soluțiilor la secetă Elevii își exprimă înțelegerea cu privire la secetă și soluții de brainstorming prin expresie artistică. • Ei creează afișe care ilustrează înțelegerea lor asupra secetei, impactul lor și soluțiile/prevențiile potențiale. • Afișele sunt prezentate clasei, urmate de o discuție de grup pentru a evalua eficacitatea și fezabilitatea soluțiilor propuse. Resurse materiale • Panche de afiș sau coli mari de hârtie • Rechizite de artă (markere, creioane colorate, etc.) • Spațiu de prezentare pentru afișarea afișelor (de exemplu, pereții sălii de clasă, zona desemnată) • Cronometru sau cronometru pentru a urmări timpul de prezentare • Opțional: Cameră sau smartphone pentru documentarea afișelor și prezentărilor Durata: 45 minute
	Activitatea 4: Explorarea impactului emoțional al secetei Elevii explorează impactul emoțional al secetei prin exerciții ghidate de mindfulness și discuții de grup. • Ei reflectă asupra răspunsurilor emoționale provocate de secetă, ținând cont de anxietatea, tristețea și frica trăite de indivizi și comunități. • Discuțiile se concentrează pe stimularea empatiei și înțelegerii față de cei afectați de secetă, subliniind importanța abordării bunăstării emoționale în eforturile de răspuns la dezastre. Resurse materiale • Cronometru sau cronometru pentru cronometrarea exercițiului și a



	discuției de mindfulness • Aranjare confortabilă a scaunelor pentru studenți în timpul exercițiului de mindfulness • Materiale de scriere pentru ca elevii să-și noteze reflecțiile în timpul exercițiului • Ghid pentru facilitator pentru conducerea exercițiului și a discuției de mindfulness Durata: 25 minute
	CONCLUZIA CURSULUI • Cursul se încheie cu o reflecție asupra lecțiilor învățate și a importanței măsurilor proactive în abordarea secetei și a impactului acestora. • Elevii sunt încurajați să-și aplice cunoștințele și creativitatea pentru a contribui la eforturile de atenuare a secetei în comunitățile lor. • Se subliniază importanța creșterii gradului de conștientizare cu privire la secetă și a acțiunilor pentru a aborda provocările de mediu, dând putere studenților să aducă contribuții pozitive comunităților lor. Durata: 15 minute
PĂSTRAREA SIGURANȚEI CURSANȚILOR :	• Prioritizează accesibilitatea oferind formate alternative pentru materiale. • Alegeți o cameră spațioasă care să permită o mișcare ușoară tuturor participanților. • Pregătiți resurse și materiale adecvate pentru diverse nevoi. • Promovați un mediu care respectă și celebrează diversitatea. • Implementați eficient măsurile de siguranță și protocoalele de urgență.
EVALUAREA MODULULUI:	Formatorul va propune câteva întrebări de autoevaluare: • Elevii vor fi evaluați cu privire la participarea la fiecare activitate



MODUL 7: Răspuns și acțiune climatic în cazul incendiilor de vegetație

Acest modul oferă informații despre răspunsul și acțiunile climatice în cazul incendiilor de vegetație.

MODULUL 7:	RĂSPUNS ȘI ACȚIUNE CLIMATĂ ÎN CAZUL INCENDIILOR DE VEGETAȚIE
OBIECTIVE GENERALE:	Obiectivul general al activității este de a fi conștienți de modul de prevenire și comportament în cazul unui incendiu forestier.
OBIECTIVE SPECIFICE:	Până la sfârșitul modulului, participanții vor fi capabili să: ● Înțelegeți cum apar incendiile și clasificarea lor ● Descrieți efectele distructive asupra faunei, florei și vieții și proprietăților umane ● Recunoașteți și adoptați bunele practici pentru prevenirea incendiilor ● Recunoașteți și adoptați bunele practici în caz de incendiu în locuri deschise și închise ● Planificați evacuări în siguranță din zonele afectate de incendii forestiere dar și din zonele construite precum școli, case, spitale etc.
METODE:	● Munca de grup ● WebQuest ● Prezentări creative ● Discuție ● Materiale interactive ● Kahoot!
DURATĂ:	3 ore
RESURSE NECESARE:	● Laptop/PC/Tablete/Mobil ● Placă digitală ● conexiune la internet ● Pixuri/creioane



ORDINEA ACTIVITĂȚILOR :	Activitatea 1 1.1. Trainerul le arată participanților o hartă a principalelor zone europene în care au avut loc cele mai mari incendii în ultimul an. Următorul link https://effis.jrc.ec.europa.eu/apps/effis_current_situation/ (10 min) este utilizat pentru această activitate 1.2. După ce se uită la situația incendiilor din Europa, trainerul prezintă cauzele, efectele și clasificările incendiilor forestiere cu ajutorul Canva. (20 de minute) Durata: 30 min
	Activitatea 2 2.1. Participanții sunt împărțiți în grupuri și li se cere să răspundă la un chestionar de autoevaluare prin Kahoot! 2.2. La sfârșitul activității, trainerul invită participanții să discute despre greșelile făcute și le oferă informații suplimentare (15 min) Durata: 15 min
	Activitatea 3 3.1. Brainstorming asupra cauzelor și contra-cauzelor care au contribuit la evenimentul tragic (10 min) 3.2. Prezentarea studiului de caz cu video și imagini (15 min) 3.3. Participanții vor fi împărțiți în grupuri, cărora li se va atribui fiecăruia un loc simbolic specific afectat de incendiile din vara anului 2023 pe care să efectueze o căutare online de imagini, videoclipuri și știri. La sfârșitul cercetării, fiecare grup va împărtăși rezultatul cercetării lor printr-o prezentare multimedia (de ex. Genially) (30 min) Durata: 45 min
	Activitatea 4 4.1 Partajarea site-urilor web specializate (de exemplu Protezione Civile, Legambiente...) pentru a învăța bunele practici pentru prevenirea și combaterea incendiilor forestiere



	- https://rischi.protezionecivile.it/it/incendi-boschivi-0/ Partajarea site-urilor web specializate care investighează cauzele și efectele schimbărilor climatice în legătură cu incendiile - https://www.greenpeace.org/italy/storia/5964/ecco-come-i-cambiamenti-climatici-incidono-sugli-incendi/ - https://www.nationalgeographic.it/perche-il-cambiamento-climatico-e-ancora-la-principale-minaccia-per-la-salute-umana (15 min) 4.2 Împărțiți-vă în grupuri pentru a realiza o broșură cu bune practici pentru prevenirea și combaterea incendiilor, inclusiv în legătură cu schimbările climatice (40 de minute) 4.3 Realizarea unui singur produs și partajarea muncii (20 min) Durata: 75 min
	Activitatea 5 5.1 Formatorul împărtășește și explică cu participanții planul de siguranță a școlii 5.2 Participanții sunt împărțiți în grupuri și fiecărui grup i se atribuie o sală de clasă și/sau o cameră în școală din care să meargă și să se evacueze. 5.3 Toți lucrătorii școlii și elevii pun în practică planul de evacuare (3 minute) Durata: 15 min
PĂSTRAREA SECURITĂȚII CURSANȚILOR:	● Asigurați-vă că accesul la activitate este disponibil pentru toți. ● Asigurați o cameră suficient de mare pentru a permite mobilitatea tuturor cursanților. ● Asigurați suficiente resurse și materiale pentru toată lumea.
EVALUAREA MODULULUI:	Formatorul va propune câteva întrebări de autoevaluare.